

Раздел 1 Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией

1.1 Позитивная динамика учебных достижений учащихся.

Семенова М.И. любит и хорошо знает свой предмет, владеет методикой преподавания. Работает творчески, увлеченно, умело реализует такие стороны учебного процесса, как единство обучения и воспитания, не останавливается на достигнутом, применяет в своей деятельности самые эффективные формы и методы обучения и воспитания.

Семенова Марина Игоревна является учителем, умеющим привить устойчивый интерес к своему достаточно сложному предмету ребятам основной школы. На уроках Марины Игоревны идет не только процесс обучения, развития, воспитания, идет процесс становления личности ребенка, формирования мировоззрения человека, готового к жизни в современных жестких условиях действительности, и, как результат позитивная динамика уровня обученности и качества знаний учащихся.

Таблица динамики показателей качества знаний и обученности по русскому языку за три года

Класс	Год 2020-2021	Качество	Ср. балл	Успеваемость
5	Русский язык	60%	3,8	100%
6	Русский язык	60%	3,8	100%
7	Русский язык	60%	3,8	100%
8	Русский язык	70%	3,8	100%
9	Русский язык	100%	4,33	100%

Класс	Год 2021-2022	Качество	Ср. балл	Успеваемость
5	Русский язык	50%	3,63	100%
6	Русский язык	60%	3,67	100%
7	Русский язык	60%	3,8	100%
8	Русский язык	60%	3,8	100%
9	Русский язык	80%	3,9	100%

Класс	Год 2022-2023	Качество	Ср. балл	Успеваемость
6	Русский язык	43%	3,57	100%
7	Русский язык	80%	4	100%
8	Русский язык	60%	3,8	100%
9	Русский язык	67%	3,83	100%

Результативность за последние два года

учителя русского языка МБОУ ООШ п. Садовый Семеновой М.И.

Учебный год	предмет	Процент учащихся имеющих оценку «5»	Процент учащихся имеющих оценку «4»	Процент учащихся имеющих оценку «3»
2021-2022	Русский язык	18%	42%	42%
2022-2023	Русский язык	22%	40%	36%

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа п. Садовый
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый,ул.Театральная, 6 тел. 9-43-14

**Аналитическая справка
по итогам диагностических исследований качества знаний
учителя русского языка МБОУ ООШ п. Садовый
Моздокского района РСО – Алания
Семеновй Марины Игоревны**

Развитие познавательной активности и творческого потенциала каждого ученика с помощью современных образовательных технологий является основной целью педагогической концепции Марины Игоревны. Учитель осуществляет обучение и воспитание учащихся с применением методик, учитывающих специфику преподавания русского языка и литературы в среднем звене, возрастных и индивидуальных особенностей учеников; проводит работу над развитием устной и письменной речи учащихся, систематически работает над формированием орфографической грамотности, что позволило в течение многих лет добиваться стабильных результатов.

Вся работа Семеновй Марины Игоревны направлена на результативность обучения, на выполнение требований государственного образовательного стандарта к подготовке выпускников основной общеобразовательной школы, на удовлетворение запросов учащихся, родителей, общества.

Широкий спектр используемого Мариной Игоревной педагогического инструментария, создание ситуации успеха на уроке обеспечивают высокий уровень качества знаний учащихся, учебной мотивации и познавательной активности; определяют развитие самоценной личности, готовой к эффективному взаимодействию в различных видах деятельности.

За последние три года в педагогической работе учителя наблюдается положительная динамика учебных достижений учащихся.

Директор МБОУ ООШ п. Садовый



И.А. Пивоварова

1.2. Динамика качества подготовки обучающихся по результатам внутреннего мониторинга

Учитель в своей работе использует три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание. Динамику учебных достижений учащихся прослеживает в мониторинге индивидуальных достижений учащихся, что позволяет увидеть рост каждого ребёнка и проследить результаты, достигнутые учеником в ходе учебной деятельности в течение всего учебного года.

Результаты Всероссийских проверочных работ за три года

Обучающиеся имеют достаточно высокие показатели результативности ВПР по русскому языку. Оценки за Всероссийские проверочные работы в 85% соответствуют четвертным и полугодовым оценкам учащихся.

№	год	класс	Количество по списку	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
	2020-2021	5	5	1	3	1	-	100%	80%	4
		6	10	3	4	3	-	100%	70%	4
		7	4	1	-	3	-	100%	25%	3,5
		8	9	-	2	7	-	100%	22%	3,2
		9	2	-	2	-	-	100%	100%	4
	2021-2022	6	6	1	4	1	-	100%	84%	4
		7	4	1	2	1	-	100%	75%	4
		8	9	1	3	5	-	100%	44%	3,5
		9	6	1	2	3	-	100%	51%	3,7
	2022-2023	5	2	1	-	1	-	100%	50%	4
		6	7	1	3	3	-	100%	56%	3,7
		7	4	1	3	-	-	100%	100%	4,25
		8	5	1	2	2	-	100%	60%	3,8

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - основная общеобразовательная школа п. Садовый

363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый,ул.Театральная, 6 тел. 9-43-14

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2022 – 2023 учебного года
учителя русского языка МБОУ ООШ п. Садовый
Моздокского района РСО – Алания
Семеновой Марины Игоревны**

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023г.» были организованы и проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку в 5 – 8 классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещенный на сайте школы. Также на сайте школы был размещен информационный материал о ВПР 2023, графики родительских собраний, в ходе которых была проведена информационно – разъяснительная работа с родителями.

Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР.

Анализ ВПР по русскому языку в 2023 году

5	2	1	-	1	-	100%	50%	4
6	7	1	3	3	-	100%	56%	3,7
7	4	1	3	-	-	100%	100%	4,25
8	5	1	2	2	-	100%	60%	3,8

Анализ ВПР по русскому языку показал 100% успеваемость во всех классах. При этом все классы показали качество знаний от 50% и средний балл от 3,7, что указывает на достаточную подготовленность учащихся по предмету. Все задания, вызвавшие затруднения у обучающихся, были разобраны дополнительно после проведения ВПР.

Директор МБОУ ООШ п. Садовый



И.А. Пивоварова

1.3 Результаты участия обучающихся в основном государственном экзамене

Обучающиеся Семеновой М.И. имеют достаточно высокие показатели результативности ГИА.

2020 – 2021		2021 – 2022		2022 – 2023	
100%		100%		100%	
«5»	0%	«5»	20%	«5»	17%
«4»	33%	«4»	60%	«4»	34%
«3»	67%	«3»	20%	«3»	51%
«2»	0%	«2»	0%	«2»	0%

Год обучения	Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость за год	Качество успеваемости за год	Средний балл по предмету	Успеваемость (экзамен)	Качество успеваемости (экзамен)	Средний балл (экзамен)
2020 – 2021	9	3	100%	100%	4,6	100%	33%	3,3
2021 – 2022	9	10	100%	80%	3,9	100%	80%	3,9
2022 – 2023	9	6	100%	68%	3,8	100%	51%	3,7

Качество подготовки обучающихся по результатам сдачи ГИА.

2020 – 2021 учебный год		2021 – 2022 учебный год		2022 – 2023 учебный год	
Средний балл	3,3	Средний балл	3,9	Средний балл	3,7
% успеваемости	100	% успеваемости	100	% успеваемости	100
% качества знаний	33	% качества знаний	80	% качества знаний	51

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый**
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый, ул. Театральная, 6 тел. 9-43-14

**Аналитическая справка
по результатам ОГЭ 2023 учебного года
учителя русского языка МБОУ ООШ п. Садовый
Моздокского района РСО – Алания
Семеновы Марины Игоревны**

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023 году ГИА9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Дата проведения : 06.06.2023г.

Оценки:

«5» - 1 (17%)

«4» - 2 (33%)

«3» - 3 (50%)

«2» - 0

Успеваемость 100%

Качество: 51 %

Ср.балл: 3,7

№	Изложение				Тест								Сочинение					Грамотность					ВСЕГО О	ОЦЕНКА
	ИК 1	ИК 2	ИК 3	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	СК1	СК2	СК3	СК4	Г1	Г2	Г3	Г4		
1.	2	2	2	0	0	1	0	1	0	1	2	1	1	1	0	0	2	1	2	19	3			
2.	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	0	0	2	1	2	27	3			
3.	1	3	2	0	0	0	1	1	1	1	2	3	2	2	1	0	1	1	2	24	3			
4.	2	3	2	0	1	1	0	1	0	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	30	5			
5.	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	2	2	2	24	4			
6.	2	2	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	2	2	0	0	2	2	2	27	4			

Анализ наиболее распространённых ошибок

1 часть (задание 1: сжатое изложение)

ИК1. Передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, смогли 4 ученика (67%); 2 ученика (33%) получили за данный критерий по 1 баллу, т. к. пропуск отдельных авторских мыслей вел их к ошибкам при передаче основной информации.

ИК2. Максимальный балл за сжатие исходного текста получили 2 ученика (34%); 2 балла – 4 человека (66%).

ИК3. По данному критерию 2 балла получили 5 учеников (83 %); 1(17%) - 1 балл из 2-х возможных.

2 часть (задания 2 -8: тестовые задания)

Результаты выполнения заданий тестовых заданий

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Дали правильный ответ (чел. / %)
Задание 2	Синтаксический анализ (предложение)	3 (50%)
Задание 3	Пунктуационный анализ	4 (66%)
Задание 4	Синтаксический анализ (словосочетание)	5 (83%)
Задание 5	Орфографический анализ	4 (66%)
Задание 6	Анализ содержания текста	6 (100%)
Задание 7	Анализ средств выразительности	3 (50%)
Задание 8	Лексический анализ	6 (100%)

Среди всех заданий тестовой части трудности вызвали задания 2 и 7. Задания 6 анализ содержания текста, 8 Лексический анализ текста выполнили все учащиеся.

Возможные причины выявленных ошибок: слабые теоретические знания по разделу «Синтаксис», неумение вычленять грамматическую основу предложения, незнание перечня сочинительных и подчинительных союзов.

Причины трудностей в освоении норм пунктуации связаны с недостаточным усвоением учащимися тем синтаксиса и пунктуации в 8 классе.

3 часть (задания 9.1,9.2,9.3:сочинение-рассуждение.)

Выполняя задание 9, из трех предложенных для сочинения-рассуждения тем все учащиеся выбрали - 9.3

Выполнение работы отражало умение школьника строить собственное высказывание на основе прочитанного текста, дать толкование понятия, в соответствии с тезисом, доказать свое мнение 2 аргументами из прочитанного текста и собственного опыта.

Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Данные проверки заданий с развернутым ответом по критериям ГК1 (соблюдение орфографических норм), ГК2 (соблюдение пунктуационных норм), ГК3 (соблюдение грамматических норм), ГК4 (соблюдение речевых норм) показывают, что орфографические и пунктуационные умения сформированы в достаточной степени только у 2 учащихся, а речевые навыки у 6 учеников.

Директор МБОУ ООШ п. Садовый



И.А.Пивоварова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый,ул.Театральная, 6 тел. 9-43-14



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ п. Садовый
И. А. Пивоварова
Приказ № 123
От 29.08.2023 г.

**Дорожная карта
по подготовке к Всероссийским
проверочным работам
по русскому языку
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель русского языка
МБОУ ООШ п. Садовый
Семенова М.И.

**ДОРОЖНАЯ КАРТА
(ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ)
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-8 классов МБОУ ООШ п. Садовый
К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 2023—2024 УЧ.ГОДУ**

Цель:

повышение качества образования на уровне образовательной организации и качественная подготовка учащихся 5-8 классов к Всероссийским проверочным работам.

Задачи:

Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Школьники учатся выделять главное, основное в изучаемом материале. Проверяемые знания и умения становятся более ясными и точными.

Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Воспитание у учащихся ответственного отношения к учению, дисциплины, честности, настойчивости, привычки к регулярному труду, потребности в самоконтроле.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Результат
Информационно – разъяснительная работа				
1.	Ознакомление обучающихся с организационными вопросами по подготовке к ВПР	сентябрь	Кл. руководитель и учитель русского языка.	Информированность участников образовательного процесса о ВПР
	Информирование участников образовательного процесса о ходе проведения ВПР в 2023-2024г.		Классный руководитель, администрация	

2.	Составление памяток по выполнению заданий ВПР.	сентябрь	Учитель русского языка.	Обеспеченность обучающихся памятками
	Проведение родительских собраний по вопросам подготовки и участия в ВПР	октябрь-ноябрь	Классные руководители, администрация	Ознакомление родителей с результатами
Инструктивно – методическая работа				
3.	Проведение заседания шмо по вопросам подготовки к ВПР	январь	Завуч школы, руководитель МО	Организация деятельности шмо по подготовке и проведению ВПР
4.	Составление рекомендаций для учащихся по подготовке к ВПР.	сентябрь	Учитель русского языка	
Методическая работа				
	Подготовка и использование в работе дидактических материалов в форме тестовых заданий по каждой теме, разделу учебного предмета.	В течение года	Учитель русского языка	Знание процедуры проведения ВПР
	Рассмотрение и отработка материала «трудных, западающих» тем учебных предметов	В течение года	Учитель русского языка.	Овладение новыми, наиболее удачными приемами работы с учащимися
	Выявление учащихся «группы риска» по учебным предметам.	В течение года	Учитель русского языка	

Наименование раздела	Планируемые результаты		Сроки
	наименование контролируемого элемента содержания	наименование контролируемого умения	
Фонетика	<p>1. Звуки и буквы: гласные, согласные</p> <p>2. Согласные: звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные</p> <p>3. Порядок фонетического разбора</p>	<p>Уметь классифицировать гласные звуки – ударные и безударные, согласные звуки – звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные</p>	<p>сентябрь, ноябрь - декабрь</p>
Синтаксис	<p>1. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной оценке.</p> <p>2. Однородные члены предложения</p> <p>3. Слово, словосочетание и предложение</p> <p>4. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>5. Обращение</p> <p>6. Прямая речь и слова автора</p> <p>7. Простые и сложные предложения</p>	<p>1. Уметь распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и распространенности (нераспространенности)</p> <p>2. Уметь распознавать однородные члены предложения</p> <p>3. Уметь распознавать слова, словосочетания, предложения</p> <p>4. Уметь распознавать главные и второстепенные члены предложения</p> <p>5. Уметь находить обращение в предложении</p> <p>6. Уметь находить предложения с прямой речью, расставлять необходимые знаки препинания</p> <p>7. Уметь находить сложные предложения, отличать от простых и расставлять знаки препинания</p> <p>8. Уметь правильно составить схему предложения</p>	<p>октябрь- ноябрь</p>

	Разработка контрольных работ по русскому языку в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Ноябрь-декабрь	Учитель русского языка	Тексты проверочных работ
	Практическая отработка с обучающимися правил оформления проверочных работ	Январь	Завуч школы учитель русского языка	Сформированность ЗУН обучающихся правил оформления проверочных работ
	Систематизирование затруднения и пробелов в знаниях учащихся.	В течение года	Учитель русского языка	Отработать ошибки
	Составление плана отработки пробелов в знаниях учащихся	Ноябрь	Учитель русского языка	Оформление документации
Анализ результатов и подведение итогов ВПР				
	Анализ результатов проверочных работ	Согласно графику проведения проверочных работ	Завуч школы. руководитель МО	Аналитическая справка с рекомендациями
	Анализ итогов реализации Дорожной карты		Завуч школы учитель русского языка	Аналитическая справка

	<p>3. Имя прилагательное, значение и употребление. Изменение прилагательных по родам, падежам и числам</p> <p>4. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.</p>	местоимения, глагол, союз, предлог)	
Орфоэпия	Знать слова из раздела "Произноси правильно"	Уметь правильно ставить ударение в словах	сентябрь - апрель
Языковой разбор	<p>1. Фонетический разбор слова</p> <p>2. Морфемный разбор слова</p> <p>3. Морфологический разбор слова</p> <p>4. Синтаксический разбор предложения</p>	Уметь применять необходимый языковой разбор	сентябрь - апрель
Текст	<p>1. Текст</p> <p>2. Основная мысль текста</p> <p>3. Типы речи: повествование, рассуждение, описание</p>	<p>1. Уметь читать и адекватно понимать текст; правильно формулировать ответ на поставленный вопрос</p> <p>2. Развивать умение правильного и осмысленного чтения</p> <p>3. Уметь правильно определять основную мысль текста</p> <p>4. Уметь определять тип текста</p> <p>5. Вырабатывать умение правильно списывать текст</p>	сентябрь- апрель

	8.Схема предложения		
Лексика	1. Слово и его лексическое значение (прямое и переносное) 2. Антонимы и синонимы	1. Уметь находить в тексте необходимый материал, используя выборочное чтение 2. Уметь распознавать значения слов, слово по его значению	декабрь
Состав слова	Части слова (корень, приставка, суффикс, окончание).	Уметь распознавать части слова (приставку, корень, суффикс, окончание)	декабрь-февраль
Орфография	1. Безударные гласные в корне слова 2. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова 3. Непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова 4. Безударные падежные окончания имен существительных 5. Безударные падежные окончания имен прилагательных 6. Безударные личные окончания глаголов 7. Не с глаголами 8. Разделительные Ъ и Ь	1. Уметь распознавать орфограммы на письме 2. Уметь классифицировать изученные орфограммы	в течение года
Морфология	1. Знать изученные части речи 2. Изменение существительных по числам и падежам. Имена существительные 1, 2 и 3 склонения.	1. Уметь классифицировать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы по морфологическим признакам 2. Уметь распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личные	март апрель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый, ул.Театральная, 6 тел. 9-43-14



**Дорожная карта
по подготовке к Основному
государственному экзамену
по русскому языку
на 2023 – 2024 учебный год**

Составитель: учитель русского языка
МБОУ ООШ п. Садовый
Семенова М.И.

Дорожная карта по подготовке к Основному Государственному Экзамену по русскому языку в 9 классе в 2023-2024 учебном году

Цель: обеспечение подготовки обучающихся 9-го класса МБОУ ООШ п. Садовый к прохождению итоговой аттестации.

Задачи: обобщение и систематизация знаний по русскому языку; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий обучающиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

План подготовки к ОГЭ по русскому языку в 2023 – 2024 уч. г.

№	Содержание	Сроки
	Организационная работа	
1	Изучение нормативных документов по проведению ОГЭ в 2023-2024 учебном году.	сентябрь октябрь
2	Пополнение перечня учебной литературы и материалов по подготовке к ОГЭ новинками.	
3	Планирование работы по подготовке учащихся к ОГЭ на уроках. Составление плана и графика консультаций, индивидуальных занятий	
4	Анализ типичных ошибок при сдаче ОГЭ за прошлый учебный год	
5	Знакомство с образцами КИМов, предназначенными для проведения итогового собеседования в 9 классе	
6	Создание папки с теоретическим и практическим материалом по подготовке ОГЭ (к устной и письменной части)	
	Работа с учащимися	
1	Подготовка теоретической базы для подготовки к ОГЭ (разбор каждого задания)	сентябрь
2	Рекомендации учащимся о выходе в Интернет для самостоятельной отработки материала в форме ОГЭ.	сентябрь
3	Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях.	В течение года
4	Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ОГЭ	В течение года
5	Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям «Русский язык. Типовые тестовые задания. ОГЭ».	В течение года
6	Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ОГЭ.	
7	Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ОГЭ.	

8	Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания при отработке тренировочных работ.	
9	Посещение учащимися консультативных занятий	
	Работа с родителями	
1	Ознакомление родителей с Положением о Государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.	сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ОГЭ по русскому языку (по графику).	В течение года
3	Информационная работа по вопросам поведения на экзамене и на апелляции	
4	Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ОГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку.	
5	Психологический настрой родителей на необходимость осуществления контроля за работой учащихся по подготовке к ОГЭ.	
	Методическая работа учителя	
1	Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ОГЭ по русскому языку, мастер-классов, совещаний.	В течение года
2	Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ОГЭ по русскому языку.	
3	Ознакомление с опытом работы учителей школы по подготовке к ГИА по русскому языку.	
	Работа со слабоуспевающими	
1	Индивидуальные консультации учащихся.	В течение года
2	Информирование родителей на родительских собраниях по вопросам подготовки к ОГЭ.	
3	Тематическое повторение на уроках русского языка.	
3	Учет индивидуальных результатов учащихся.	
4	Подготовка к итоговому собеседованию	декабрь
5	Пробный ОГЭ. Собеседование.	

**Календарно-тематический план подготовки
учащихся 9 класса к ОГЭ по русскому языку**

№	Тема	Сроки
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом 2024 г. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом. Требования к полноте и правильности записи развернутого ответа	сентябрь
2	Сжатое изложение. Что такое микротема. Учимся находить микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	сентябрь
3	Сжатое изложение. Что такое сжатие (компрессия) текста. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ИСКЛЮЧЕНИЕ.	сентябрь
4	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приёма ОБОБЩЕНИЕ.	октябрь
5	Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема УПРОЩЕНИЕ.	октябрь
6	Выбор приемов сжатия	октябрь
7	Выполнение тренировочного варианта изложения.	ноябрь
8	Синтаксический анализ текста	декабрь
9	Грамматическая основа предложения. Подлежащее Сказуемое	декабрь
10	Второстепенные члены предложения	декабрь
11	Односоставные предложения	декабрь
12	Выполнение тренировочных вариантов заданий 2 - 3 ОГЭ-2023	январь
13	Знаки препинания при однородных членах	январь
14	Знаки препинания при обособленных определениях Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	январь

15	Знаки препинания при обособленных дополнениях	февраль
16	Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях Предложения с обращениями Пунктуационный анализ	февраль
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	февраль
18	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы	февраль
19	Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	март
20	Выполнение тренировочных вариантов заданий 4 - 5 ОГЭ-2024	март
21	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании Выполнение тренировочных вариантов задания 9 ОГЭ-2023	март
22	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	апрель
23	Правописание чередующих гласных в корне слова Правописание безударных гласных в корне слова	апрель
24	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи Правописание частицы НЕ с частями речи	апрель
25	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	апрель
26	Выполнение тренировочных вариантов заданий 6 - 8 ОГЭ-2023	май
27	Выразительные средства лексики и фразеологии Лексический анализ слова	май
28	Выполнение тренировочных вариантов заданий 10-12 ОГЭ 2024	май
29-30	Сочинение на лингвистическую тему. Критерии оценки задания. Структура сочинения на лингвистическую тему.	ноябрь
31-32	Учимся формулировать тезис. Учимся аргументировать. Учимся писать вывод сочинения на лингвистическую тему.	ноябрь
33-34	Выполнение тренировочных тестовых заданий	май

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося при подготовке к итоговой аттестации (образец)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п.Садовый, ул.Театральная, 6 тел. 9-43-14



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ п. Садовый
И.А. Цивоварова

приказ № 123
от 29.08.2023г.

План индивидуальной подготовки к Основному государственному экзамену на 2023-2024 учебный год

Составитель: учитель русского языка
МБОУ ООШ п. Садовый
Семенова М.И.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ

ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по русскому языку

ученика (-цы) 9 класса

Бессмертной Валерии

на 2023 -2024 учебный год

Учитель-предметник:

 /Семенова М.И./
подпись расшифровка

2023 г.

I. Пояснительная записка.

Педагогическая поддержка - это деятельность учителя, направленная на решение индивидуальных проблем, возникающих как в процессе обучения, так и идущих от социальной среды.

Данный индивидуальный образовательный маршрут разработан для обучающегося с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации по предмету - *русский язык*. Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно-ориентированный подход, который максимально учитывает интеллектуальные способности, определяет личную траекторию развития и образования обучающегося. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические, организационно-методические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у выпускника самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Обучающиеся, имея разные возможности, склонности, потребности, должны иметь индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от образовательных задач и от развития психических процессов выпускника.

Цели и содержание маршрута соотнесены с требованиями государственнообразовательного стандарта по русскому языку, опираются на официально-нормативную базу новой формы итоговой аттестации учащихся. Программа маршрута построена с учетом кодификатора элементов содержания по русскому языку для составления контрольно-измерительных материалов ОГЭ и на основе спецификации.

Цель – подготовка выпускника к успешной сдаче итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

Задачи:

- развивать орфографическую и пунктуационную грамотность, умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ содержания;
- сформировать устойчивые навыки нормативной речи;
- совершенствовать речевую деятельность обучающихся.

Ожидаемые результаты:

- соблюдать основные языковые нормы (лексические, орфографические, грамматические, пунктуационные, стилистические).
- создавать в письменной форме высказывания по заданным параметрам
- уметь сосредоточенно и эффективно работать с тестовыми заданиями, четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание.

1. Пояснительная записка.

Педагогическая поддержка - это деятельность учителя, направленная на решение индивидуальных проблем,

Таблица результатов пробного экзамена по русскому языку в форме ГИА

Протокол выполненных работ

Дата	Изложение	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Сочинение	Грамотность	Балл	Оценка
9.12.23	28	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	58	48	158	3
4.04.24	28	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	48	28	168	3

й,

е,

и,

ия
сь
эт
эт
е
я,
й
ix
ю
иа
о-

Таблица контроля полученных результатов (грамотность)

Дата	Соблюдение орфографических норм	Соблюдение пунктуационных норм	Соблюдение грамматических норм	Соблюдение речевых норм	Фактическая точность письменной речи	ИТОГ
9.12.23г.	0	0	2	2	1	55
7.04.23г.	0	0	0	1	1	25

Таблица контроля полученных результатов (изложение)

Дата	Содержание изложения	Сжатие исходного текста	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	ИТОГ
9.12.23г.	0	1	1	25
7.04.24г.	1	1	0	25

Таблица контроля полученных результатов (сочинение)

Дата	Понимание смысла фрагмента текста	Наличие примеров-аргументов	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	Композиционная стройность	ИТОГ
9.12.23г.	1	1	2	1	58
7.04.24г.	1	1	1	1	48

III. Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение.

Для повышения эффективности подготовки к прохождению ОГЭ требуется тесное взаимодействие с педагогом-психологом, классным руководителем и родителями выпускника. Данное взаимодействие необходимо для решения следующих задач:

- 1) Развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ.
- 2) Снижение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической саморегуляции.
- 3) Создание необходимого психологического настроя у обучающегося, родителей, педагогов во время подготовки и проведения экзаменационных испытаний.

Срок	Мероприятия	Цель	Исполнители
В течение учебного года	Работа с обучающимися, родителями, классным руководителем, педагогом-психологом по изучению особенностей обучающегося.	выработка оптимальной стратегии подготовки к ГИА	Учитель, классный руководитель
Октябрь – март	1. Диагностика уровня экзаменационной стрессоустойчивости - опросник подверженности экзаменационному стрессу. 2. Диагностика мотивации к обучению. 3. Разработка рекомендаций по саморегуляции в стрессовой ситуации	Определение уровня тревожности, стрессоустойчивости, уровня учебной мотивации. Повышение стрессоустойчивости.	Педагог — психолог, классный руководитель

Информационно-просветительское направление			
Февраль-март	<p>1. Разработка рекомендаций для обучающегося при подготовке к ГИА.</p> <p>2. Подготовка памяток «Готовимся к ГИА» для обучающихся 9 класса.</p> <p>3. Участие в разработке классных часов по подготовке к ГИА на ГИА.</p> <p>4. Размещение рекомендаций по подготовке к ГИА на сайте школы.</p>	Индивидуальные консультации	Учитель, Классный руководитель.
Психолого-педагогическая поддержка			
В течение учебного года	Индивидуальные консультации для обучающегося и родителей по вопросам успешной сдачи итоговой аттестации	Педагогическая поддержка	Учитель, классный руководитель
В течение учебного года	Подготовка обучающегося к итоговой аттестации. Обеспечение готовности выполнять задания различного уровня сложности	Обеспечение готовности учащихся к ГИА	Учитель
Сентябрь-октябрь	1. Информирование по вопросам подготовки к ГИА. 2. Контроль успеваемости и посещаемости учащегося	Информирование, контроль.	Учитель, классный руководитель
Декабрь-май	1. Консультации для родителей выпускника «Как помочь ребенку успешно сдать экзамены по русскому языку» 2. Индивидуальное консультирование выпускника 9-х класса «Как психологически подготовиться к экзамену»	Информирование родителей. Снятие эмоционального напряжения и приобретение уверенности в себе перед ГИА.	Заместитель директора Педагог — психолог
ежемесячно	1. Занятия для обучающегося «Что такое ОГЭ и что он значит для меня?»	Психологическая	Педагог - психолог,

