

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
Управление образования АМС Моздокского района РСО-Алания
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – основная общеобразовательная
школа п. Садовый Моздокского района Республики Северная Осетия – Алания

РАССМОТРЕНО:

Педагогический совет МБОУ ООШ п. Садовый
Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ ООШ п. Садовый
/Пивоварова И.А./



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир вокруг нас»

с использованием оборудования в рамках проекта «Точка роста»

5 класс

Срок реализации программы: 1 года

Составитель: Хасикова Теона Гурамовна,
учитель биологии и химии

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности "Мир вокруг нас" составлена для учащихся 5 классов и направлена на развитие познавательной деятельности учащихся. Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а также основной образовательной программой общего образования. Программа разработана для учащихся 5 классов и учитывает их возрастные и психологические особенности школьника.

Необходимость составления рабочей программы обусловлена внедрением в учебный процесс Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, а так же особенностью организации учебного процессе в школе.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Основная цель занятий:

– формирование социального опыта школьника;

осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»;

воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Программа позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Основная задача – научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.

Содержание программы носит личностно ориентированный, деятельный и развивающий характер.

Ценностными ориентирами содержания курса в начальной школе являются:

- развитие у учащихся эстетического восприятия окружающего мира;
- формирование представлений о природе как универсальной ценности;
- изучение народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе; развитие умений, связанных с изучением окружающей среды;
- развитие устойчивого познавательного интереса к окружающему миру природы;
- развитие представлений о различных методах познания природы (искусство как метод познания, научные методы);
- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;
- вовлечение учащихся в деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.

Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк, водоём и т. п.).

Деятельный подход к разработке содержания курса позволит решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач: обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания школьниками суждений нравственного, эстетического характера.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в

формировании у школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию эмоциональной сферы школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Занятия в кружке «Мир вокруг нас» проводятся один раз в неделю по 1 часу (32 часа

Содержание программы :

1 раздел «Окружающий мир» - 12ч.

1.1 Природа вокруг нас -2 ч.

1.2 Животные вокруг нас – 5 ч.

1.3 Растения вокруг нас -5 ч.

2раздел «Планета Земля» -10 ч.

1.4 Наша земля на глобусе и карте – 2ч.

1.5 Формы поверхности земли и родного края. – 2ч.

1.6 Водоёмы.- 2 ч. .

1.7 Заочное путешествие по родной стране. 2ч.

1.8 – Планеты Солнечной системы 2 ч.

3 раздел «Человек и его место на Земле» 10 ч.

3.1 Изучаем экологические связи в живой природе.- 2ч.

3.2 Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение. -2ч.

3.3 Изучаем способы охраны природы – 2ч.

3.4 Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека. – 2ч.

3.5 Мы в борьбе за чистоту на планете. – 2ч

Календарно – тематическое планирование

№	Тема занятия	Цель и задачи	Планируемые результаты	Универсальные учебные действия	Дата по плану	Дата по факту
	1 раздел «Окружающий мир» - 12 ч					
1	Природа вокруг нас	Расширить знания о разнообразии природы	Научатся группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам.	Осознание ответственности человека за общее благополучие; - классификация по заданным критериям; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах		
2	Конкурс рисунков	Расширят знания о разнообразии природы	Научатся видеть и изображать красоту осенней природы	Осознание ответственности человека за общее благополучие; - классификация по заданным критериям; - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах		
3-	Животные	Расширить	Рассказывать	Сбор,		

5	вокруг нас	знания о многообразии животных	о роли животных в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	обработка и передача информации различными способами; определять общую цель и пути её достижения; осознание ответственности человека за общее благополучие		
6-7	В мире птиц	Познакомить детей с многообразием представителей пернатых, развивать познавательный интерес	Научатся наблюдать за птицами, различать их по их внешнему виду; классифицировать по группам, видам; анализировать, делать выводы	Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;		

				осознание ответственности человека за общее благополучие;		
8-10	Растения вокруг нас	Расширить знания детей о многообразии и растительного мира	Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации; - составлять план и последовательность действий		
11-12	В мире удивительных растений	Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений?	Научатся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Различать, что общего у разных растений? Выяснят, что такое экология.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в		

		Выясняем, что такое экология.		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;		
	2раздел «Планета Земля» - 10 ч.					
13 - 14	Наша земля на глобусе и карте	Научить детей работать с глобусом и картами	Научатся работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач;		
15 - 16	Формы поверхности и земли и родного края.	Познакомить с формами поверхности и земли и родного края	Научатся различать и называть формы поверхности земли, характеризовать их, анализировать и делать выводы.	Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию;		

				-адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
	Заочное путешествие по родной стране.	Расширить знания детей о родной стране и родном городе	Познакомятся с городами России, научатся показывать их на карте	Сбор, обработка и передача информации различными способами; осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.		
17 - 22	Планеты Солнечной системы	Расширить знания детей о Солнечной системе; развивать познавательный интерес	Узнают, чем Земля отличается от других планет Солнечной системы; познакомятся с планетами Солнечной системы	Формулировать и удерживать познавательную задачу; устанавливать аналогии и причинно – следственные связи; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве		

				е при выработке общего решения в совместной деятельности;		
	3 раздел «Человек и его место на Земле» 10ч.					
23 - 24	Изучаем экологические связи в живой природе	Дать понятие «прямые связи», «косвенные связи»; познакомить с сетью питания, или пищевой сетью, экологической пирамидой.	Узнают, каково значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы; что защитные приспособления у растений и животных - это проявление тесной связи организмов с окружающей их средой.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач		
25 - 26	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение	Познакомить с исчезающими видами живой природы	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников	Называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; сличать способ действия и его результат с заданным		

			знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; осознание ответственности человека за общее благополучие		
27 - 28	Изучаем способы охраны природы	Познакомить со способами охраны природы	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности); извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения; моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите.	Формулировать и удерживать познавательную задачу; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач; готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения;		
29 - 30	Выявляем связь между состоянием		Научатся объяснять влияние человека на	Поиск и выделение необходимой информации		

	природы и здоровьем человека.		природу; извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	из различных источников в разных формах; формулировать собственное мнение и позицию; -адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		
31 - 32	Мы в борьбе за чистоту на планете.	Разъяснить детям, почему необходимо поддерживать чистоту на планете	Научатся объяснять влияние человека на природу; извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природных сообществах и обсуждать полученные сведения.	Составлять план и последовательность действий; называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием; проявлять активность во взаимодействии и коммуникативных и познавательных задач		