

Раздел III

Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной

4.1 Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

Здоровье – это не всё, но всё без здоровья – ничто!

Сократ

В условиях современной природной и социально-экономической ситуации проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Проблема сохранения здоровья ребенка в процессе школьного обучения имеет многовековую историю. Когда-то ещё древние греки высекли на камне: "Хочешь быть здоровым – бегай, хочешь быть красивым – бегай, хочешь быть умным – бегай". Забота о здоровье – это важнейший труд учителя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы. Для формирования, сохранения и укрепления составляющих целостного здоровья человека в частности, в начальной школе, внедряются здоровьесберегающие технологии, которые помогают решить важнейшие задачи - сохранить здоровье ребенка, приучить его к активной здоровой жизни. Учебно-воспитательный процесс строится в соответствии со здоровьесберегающими технологиями.

У учащихся развита интуитивная способность улавливать эмоциональный настрой учителя, поэтому с первых минут урока, с приветствия стараюсь создать обстановку доброжелательности, положительный эмоциональный настрой. Некоторым ученикам трудно запомнить даже хорошо понятый материал. Для этого очень полезно развивать зрительную память, использовать различные формы выделения наиболее важного материала (подчеркнуть, обвести, записать более крупно, другим цветом). Обязательным элементом здоровьесберегающей организации урока в соответствии с современными требованиями являются физкультминутки. Учащимся необходимы двигательные минутки на уроке, которые позволяют им размять свое тело, передохнуть и расслабиться, прислушаться к себе и принести своему организму пользу. Учителя применяют различные физкультминутки: это и артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика для пальцев и различные упражнения, которые улучшают кровообращения головы, упражнения для снятия статического напряжения, и просто разминку. Использование физкультминуток позволяет использовать оставшееся время урока гораздо интенсивнее и с большей результативностью учебной отдачи учащихся. Ребята после физкультминутки становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний. Систематическое использование оздоровительных минуток приводит к улучшению эмоционального состояния учащихся всего класса, к изменению отношений к себе и своему здоровью.

Изучив методику В. Ф. Базарного по охране и укреплению здоровья детей, можно сказать, что формирование у учащихся тонко координированных зрительно-ручных движений облегчается на фоне активизации функционального состояния организма, в том числе общего чувства равновесия и координации. При этом одним из наиболее эффективных методов такой активизации является периодическая смена поз, в частности перевод детей из позы сидя в позу стоя. Всё это достигается за счёт разработки настольной конторки, установленной на стандартный стол. Занимаясь по технологии В. Ф. Базарного, дети отличаются свободой суждений, у них наблюдается повышенный интерес к изучаемым предметам, увеличение объёма выполняемых работ в классе. В. Ф. Базарный называет ещё одну из биологических предпосылок нормального развития – это пространство. Пространство, говорит он, - это высшая свобода моторики. Это может быть чтение, слушание, говорение. Продумывает приёмы, позволяющие активизировать в процессе освоения нового знания самих учащихся, старается прогнозировать несколько возможных вариантов развития учебных событий в зависимости от создавшейся в классе ситуации.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий наполняет сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Урок проходит в хорошем настроении, дети много улыбаются, смеются, а смех – это вечный целитель. Введение игры в занятие позволяет сохранить

специфику младшего школьного возраста. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Уроки здоровья о пище провожу в столовой. Здесь изучаются правила хорошего тона, теория закрепляется практикой, формируется положительный настрой, закрепляются здоровые принципы питания (тщательное пережёвывание пищи, разумное отношение к приёму жидкости). Уроки здоровья по другим темам проводятся либо в классе, либо на свежем воздухе. Перед первым уроком провожу гимнастику. **В образовательных учреждениях Северной Осетии с 6 февраля занятия начинаются с короткой утренней зарядки. Увлекательный спортивный проект «Заряжайся!» придумала ученица 8 «Д» класса школы № 42 г. Владикавказа, участница регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» Диана Хугаева.**

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребёнком. Делает акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность детей. Содержание занятий наполняет сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Урок проходит в хорошем настроении, дети много улыбаются, смеются, а смех – это вечный целитель. Введение игры в занятие позволяет сохранить специфику младшего школьного возраста. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

Формирование у школьников системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни, мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей, способствует написанию школьниками рефератов. В своих работах учащиеся проявляют самостоятельность мышления, дают свою собственную оценку значимости окружающих факторов на свое здоровье.

<i>№ n/n</i>	<i>Тема</i>	<i>Фамилия имя</i>
1	«Здоровое питание»	Мовчан Диана
2	«Витамины»	Шагрова Диана
3	«Режим дня»	Каргапольцев Илларион

Фотографии учащихся на уроке по использованию здоровьесберегающих технологий.



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый**
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п. Садовый, ул. Театральная, 6 тел. 9-43-14

Аналитическая справка
по итогам диагностических исследований
по использованию здоровьесберегающих технологий
при организации учебно-воспитательного процесса
учителя начальных классов МБОУ ООШ П. Садовый
Моздокского района РСО – Алания

Безнощенко Светлана Ивановна внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы: динамические дидактические материалы, смену видов деятельности, свободное обсуждение и дискуссию на уроке, разноуровневые домашние задания. В зависимости от ситуации и степени напряженности работы на уроке, проводит: гимнастику для глаз, физкультминутку, музыкальную паузу.

В процессе обучения использует современные информационные технологии. Постоянно ведется профилактическая работа по предупреждению близорукости, искривлению осанки. По вопросам гигиены и охраны здоровья и формирования ЗОЖ в классе оформлен уголок «Здоровье», материалы постоянно обновляются. Учитель проводит консультации для родителей по вопросам охраны здоровья детей и подростков, формирования их здорового образа жизни.

Светлана Ивановна считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика – значит не принуждать его к занятиям, а воспитывать у него интерес к познанию себя и законов мироздания. Ученики являются активными участниками агитбригады «Мы за ЗОЖ». Учитель проводит постоянный мониторинг здоровья обучающихся. В течение последних четырех лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний:

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний. Заболеваний приобретенных, вызванных и спровоцированных недостатками организации школьного учебного процесса, отсутствием надлежащих санитарно-гигиенических условий для обучения, вызванных перегрузками и неблагоприятными условиями организации образовательного процесса, не наблюдается.

Директор МБОУ ООШ п. Садовый  И.А. Пивоварова



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -
основная общеобразовательная школа п. Садовый**
363707, РСО-Алания, Моздокский район, п. Садовый, ул. Тевтральная, 6 тел. 9-43-14

**Аналитическая справка
по использованию возможностей дистанционного обучения.
учителя начальных классов МБОУ ООШ п Садовый
Моздокского района РСО – Алания
Безищенко Светланы Ивановны**

Ресурсы сети Интернет я использую как для поиска дополнительного материала к урокам и презентациям, так и для самообразования и повышения своей квалификации. Имею собственные сайты в социальной сети работников образования Nsportal, а также Proshkola.ru, где регулярно публикую собственные наработки, а также работы своих учеников. Являюсь активным участником вебинаров издательства «Дрофа» для учителей. Умею пользоваться Скайпом и электронной почтой.

В своей работе использую возможности мультимедиа, ресурсы Интернета, электронные учебники по русскому языку и литературе «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия». Использую на уроках русского языка и литературы программу Power Point для создания презентаций.

Все учащиеся моего класса зарегистрированы на платформе РЭШ. Эта платформа дает возможность обучающимся при пропуске занятий в школе по какой-либо причине восполнить пробелы в знаниях. Проект помогает освоить школьную программу. В формате обучающих видеоролики, компьютерная графика и другие телевизионные «хитрости-премудрости» там немало интереснейшего материала – ярких, впечатляющих, запоминающихся. Вся информация, опубликованная на платформе РЭШ, полностью отвечает духу времени и потребностей современных «продвинутых» школьников, предпочитающих компьютерные игры, а не печатные учебники.

Благодаря появлению и продвижению РЭШ у школьников просто не осталось шансов пропустить урок, даже по уважительной причине. Умный интерфейс настроен так, что ученик не может перейти к новой теме, не усвоив материал предыдущего урока. Кстати, такая система контроля избавляет родителей от необходимости лично контролировать выполнение домашнего задания и качество усвоения материала. Достаточно заглянуть в личный кабинет ребенка, как в школьный дневник, чтобы узнать, чем он занимался, пока родители были на работе.

- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия

<http://my-shop.ru/shop/soft/1109270.html?partner=6314> – тренажер по русскому языку 5 класс

- Толковый словарь Ожегова
Вселенная в алфавите
- Словари Даля, Ожегова, Ушакова, Ефремовой,
Фасмера, Михельсона, Синонимов, Ударений,
Малый академический, Русской лексики, Иностраннных слов русского языка

Копия верна.
Директор МБОУ ООШ п. Садовый  / И.А. Пивоварова



Система работы с одаренными детьми на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности.

«В каждом человеке солнце, только дайте ему светить»

Сократ

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) лежит системно-деятельностный подход, который предполагает разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм воздействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Приоритетным направлением остаётся формирование и развитие интеллектуального и духовного потенциала учащихся. Обществу нужны интеллектуально одарённые дети. Но при этом следует отметить, что в настоящее время недостаточно отлажена система развития детской одаренности в сфере образования.

Работу с одарёнными учащимися учитель начинает с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной, внеклассной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной, внеклассной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Цели и задачи системы работы с одаренными детьми.

Главная цель учителя – воспитать каждого ученика успешным. Задачи:

- Выявление одарённых детей и создание системы работы с детьми;
- Создание условий для оптимального развития одаренных детей.
- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- Давать современное образование, используя на уроке дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на общечеловеческих ценностях.
- Научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- Социальная и психологическая поддержка одаренных детей

Ожидаемые результаты.

- Реализация творческого потенциала детей;
- Занятия в кружках, секциях, призовые места в олимпиадах, положительная динамика продвижения учащихся.

Методические результаты:

- создание банка данных, включающих сведения о детях с различными типами одарённости;
- разработка и реализация программ поддержки и развития одарённых детей, создание системы взаимодействия с основной школой, родителями учащихся;
- использование системы диагностик для выявления и отслеживания различных типов одарённости;

обобщение и систематизация материалов педагогической деятельности

На уроках литературного чтения веду диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Учитель и ученик выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но необходимого опыта, высказывая свои мысли о прочитанном произведении. Дети не боятся высказывать своё собственное мнение, так как ни одно из них не называю ошибочным. Потом обобщаем все версии ответа на вопрос, выделяя и поддерживая наиболее адекватные, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой. Ученикам очень нравится инсценировать произведения. Здесь – полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Всё же основная задача литературного чтения – формирование читательских умений и привитие интереса к чтению. На уроках математики веду целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приёмов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. На различных уроках использую дифференцированные задания трёх разных уровней сложности. Причём, учащиеся сами выбирают соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащихся разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы – умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока применяю на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления – преимущественно самостоятельная деятельность учащихся.

На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, предоставляю возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии, исследовательские работы, организованные наблюдения.

По результатам собственных наблюдений и с помощью дополнительной литературы все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, предлагаю составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно. Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

Усидчивым ребятам предлагаю составить кроссворд с каким-либо ключевым словом. В ходе решения этих кроссвордов отработываем литературные термины, развиваем устную и письменную речь. Детские кроссворды редактирую и использую в своей работе, как разноуровневый дидактический материал, а также отправляю на конкурсы.

Добиваюсь позитивных результатов в работе с одарёнными детьми по преподаваемым предметам. Использую все свои знания и опыт, чтобы активизировать логическое мышление учащихся, проявляю искреннюю заинтересованность в успехах ребят и помогаю им успешно реализовать замыслы. Вовлекаю одарённых детей в проектную деятельность. Убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное, успешно реализовывать свою деятельность.

Вместе с учащимися занимаемся исследовательской деятельностью, ребята готовят сообщения, проекты и презентации. Выводы и предложения, сделанные ребятами в своих работах, стали материалами для обсуждения и на уроках, и на МО учителей, и на родительских собраниях. В своей педагогической деятельности активно использую проектный метод на уроках природоведения. С помощью метода проектов происходит сбор информации для дальнейшего обучения. Так в 2021-2023 годах учащимися начальных классов были проведены интересные исследования. Лучшие из них были представлены на школьной детской конференции

Аннотация работ учащихся

Ф.И уч-ся	Название работы	Краткая аннотация работ
Каргопольцев Илларион	Проект на тему «Илья Муромец»	<p><u>Гипотеза:</u> Я предположил, что полученные знания помогут мне воплотить образ русского богатыря, воспетых в произведениях литературы и искусства и украсить интерьер своей комнаты.</p> <p><u>Цель:</u> изучить и сравнить особенности в изображении образа русского богатыря великими русскими художниками 19 века.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить творческий материал по теме для одноклассников с целью привлечения их внимания к теме «Богатыри». 2. Выяснить, существовал ли былинный богатырь на самом деле или это только вымысел народных сказаний. 3. Обобщить материал о былинном творчестве, расширить знания о богатырях и их обычаях.
Мовчан Диана	Проект на тему "Покормите птиц зимой"	<p><u>Актуальность:</u> Птицы окружают нас каждый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зелёные насаждения, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи, нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой.</p> <p><u>Цель:</u> изучение образа жизни и поведения зимующих птиц.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • изучить птиц, посещающих кормушку: их повадки и особенности питания; • собрать и изучить материал о кормушках и корме для

		<p>птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание населения к проблеме сохранения птиц; • проанализировать особенности различных кормушек и посещаемость их птицами; • провести наблюдения: какой корм любят птицы; • сделать выводы.
Соколов Олег	Проект на тему «Красная книга»	<p><u>Гипотеза:</u> красная книга необходима как источник информации о проблемах природы. Животные и растения не смогут обойтись без помощи человека. Сможет ли человек предотвратить вымирание редких, находящихся в опасности видов растений и животных?</p> <p><u>Цель проекта:</u> показать, что создание Красной книги – это информация, которую необходимо донести до человека о том, что природа нуждается в защите.</p> <p>Показать, какие именно животные и растения нуждаются в помощи и как их защитить. Познакомиться с содержанием Красной книги. Расширить и углубить знания об исчезновении растений и животных.</p> <p>Понять, что бережное отношение к природе необходимо, особенно в настоящее время.</p> <p><u>Задачи проекта:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Научиться собирать информацию из разных источников и использовать её для выполнения проекта. Познакомиться с содержанием Красной книги. 2. Расширить свой кругозор по окружающему миру по темам: "Животные", "Редкие виды животных и растений России" и узнать о животных и растениях, которым грозит опасность исчезновения. 3. Доказать необходимость защиты животных и растений; то, что природа действительно находится в опасности по вине человека, вспомнить правила поведения в природе.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и способными детьми.

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии педагога.

При работе с одаренными детьми использую современные педагогические и компьютерные технологии:

- технология разноуровневого обучения;
- технология проблемно-развивающего обучения;
- технология проектно-исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология самостоятельной деятельности.

Стараюсь урочную, внеурочную и внеклассную работу строить таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направить на развитие творческих и познавательных способностей учащихся.

Во время учебных занятий даются задания повышенной трудности для этих ребят. Контрольные и самостоятельные работы также подбираются по трем уровням заданий.

Проект ученика 4 класса Каргапольцева Иллариона на тему «Илья Муромец», 2022-2023 уч. год

Подробнее о проекте:

В рамках готовой детской исследовательской работы по литературному чтению на тему «Илья Муромец» учеником 4 класса Каргапольцевым Илларионом был подготовлен творческий материал по теме для одноклассников с целью привлечения их внимания к теме «Богатыри». В процессе изучения справочной информации о богатырях ученик обобщает материал о былинном творчестве, расширяет знания о богатырях и их обычаях, и выясняет, существовал ли былинный богатырь на самом деле или это только вымысел народных сказаний. В исследовательской работе (проекте) в 4 классе начальной школы на тему «Илья Муромец» было проведено анкетирование среди учащихся с целью, определить уровень их знаний о богатырях и их обычаях, по результатам которого был подготовлен доклад и кроссворд о русском богатыре Илье Муромце. Полученные материалы способствуют лучшему усвоению знаний и расширению кругозора младших школьников.

Введение

После того как на уроках изобразительного искусства мы познакомились сказочно-былинным жанром, а также с некоторыми работами известных русских художников 19 века. Меня заинтересовал конкретный персонаж этих картин - **Илья Муромец**, я захотел больше узнать о нем и выполнить рисунок на тему: «Русский богатырь-Илья Муромец». В моей исследовательской работе я хочу раскрыть образ русского богатыря и дать ответ на вопрос: существовал ли былинный богатырь на самом деле или это только вымысел народных сказаний? Если же он был в реальности, как раскрыли образ русского богатыря русские художники 19 века.

Гипотеза: Я предположил, что полученные знания помогут мне воплотить образ русского богатыря, воспетых в произведениях литературы и искусства и украсить интерьер своей комнаты.

Цель: изучить и сравнить особенности в изображении образа русского богатыря великими русскими художниками 19 века.

Задачи:

4. Подготовить творческий материал по теме для одноклассников с целью привлечения их внимания к теме «Богатыри».
5. Выяснить, существовал ли былинный богатырь на самом деле или это только вымысел народных сказаний.
6. Обобщить материал о былинном творчестве, расширить знания о богатырях и их обычаях.

План работы над проектом:

1) Поиск и сбор информации:

- Беседы с одноклассниками, библиотекарем, учителем, родителями;
- Изучение литературных пересказов, русских народных былин;
- Получение информации о жизни богатыря через Интернет-ресурсы.

2) Анализ проделанной работы.

Кому будет полезен мой проект?

1. Мои одноклассники получают информацию о жизни богатыря Ильи Муромца;
2. Расширю свои познания в области литературы и искусства;
3. Получу новые знания и поучусь их добывать;
4. Создам интересный материал в помощь преподавателю для работы на уроках;
5. Порадую родителей тем, что занимаюсь нужным и полезным делом.

Объектом исследования является русский богатырь Илья Муромец как символ мужества, героизма, отваги русского народа.

Предмет: особенности изображения Ильи Муромца в произведениях искусства.

Актуальность моего исследования я вижу в том, что мне интересно создать реальный образ сильного, мужественного защитника нашей Отчизны.



Илья Муромец – легенда или быль?

В истории России есть, чем дорожить, гордиться и о чем сожалеть. Мы благодарны тем людям, которые жили до нас, за то, что они сберегли и сохранили нашу Родину. Чем же знамениты «русские богатыри?» я решил обратиться к былинам. **Былины** – русские героические сказания. Создателем былин является народ; былины не имеют авторов, как произведения художественной литературы. Их исполняли

народные сказители, исполняли по памяти, как слышали от своих предков.

Богатыри являются главными персонажами былин. Особого внимания, на мой взгляд, заслуживает цикл былин об Илье Муромце. Илья Муромец – легендарный богатырь, защитник Русской земли и главный герой русского былинного эпоса. Ему посвящено около тринадцати сюжетов в сказках и былинных песнях. Поражает то, что Илья Муромец описан не только как герой, а как сложная многогранная личность. До сих пор многие не знают, что это не сказочный герой, а реальный человек.

Былинный богатырь олицетворяет собой общеславянский мужской тип поведения – мужчину-воина, защищающего Русскую землю, Православную веру и киевского князя от различных врагов. Он стоит на страже Русского государства, его независимости и чести.

Значит, **русский богатырь** – это герой особого, эпического мира, вокруг жизни и подвигов которого строится все повествование былин. И нет таких препятствий, которые не смог одолеть Илья Муромец. Ему под силу не только истребление огромных войск врага, но и дела мирного характера.

Заключение

Проводя анализ проделанной работы, чувствую, что не зря взялся за этот проект. В процессе работы над проектом об Илье Муромце, прежде всего, я получил большое удовольствие от «общения» с искусством и литературой. В ходе работы над

проектом узнал старинные былины и сказания о русских богатырях, которые передавались из уст в уста, из поколения в поколение.

Именно в них услышал голоса живой истории и увидел картины далёкого прошлого. Сколько сделал открытий для самого себя?! На всех занятиях кружка старался рассказать ребятам что-то новое, интересное. На уроках окружающего мира с удовольствием дополнял рассказы учителя.

Проект ученицы 2 класса Мовчан Дианы на тему: "Покормите птиц зимой" 2020-2021 уч. г.

Творческий проект по окружающему миру "Покормите птиц зимой" ставит перед собой такие задачи: изучить птиц, посещающих кормушку: их повадки и особенности питания, собрать и изучить материал о кормушках и корме для птиц, обратить внимание населения к проблеме сохранения птиц, проанализировать особенности различных кормушек и посещаемость их птицами, провести наблюдения: какой корм любят птицы и сделать выводы.

Индивидуальный проект на тему "Покормите птиц зимой" предполагает, что если каждый человек не останется равнодушным, смастерит кормушку и регулярно будет подкармливать птиц, то птиц, погибающих от холода зимой, станет меньше.

Введение

Актуальность: Птицы окружают нас каждый год, принося людям пользу и радость: они не только сохраняют зелёные насаждения, но и украшают наши леса, радуют своими звонкими чудесными песнями, часто напоминая о том, что они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи, нам просто необходимо помочь нашим пернатым соседям не погибнуть от голода зимой.

Цель: изучение образа жизни и поведения зимующих птиц.

Задачи:

- изучить птиц, посещающих кормушку: их повадки и особенности питания;
- собрать и изучить материал о кормушках и корме для птиц;
- обратить внимание населения к проблеме сохранения птиц;
- проанализировать особенности различных кормушек и посещаемость их птицами;
- провести наблюдения: какой корм любят птицы;
- сделать выводы.

Методы:

- метод наблюдения;
- метод сравнения;
- метод анализа и обобщения.

Объект исследования: зимующие птицы.

Предмет исследования: зимующие птицы на кормушке.

Гипотеза: если каждый человек не останется равнодушным, смастерит кормушку и регулярно будет подкармливать птиц, то птиц, погибающих от холода, станет зимой меньше.

Как зимуют птицы, не покинув родные края?

Чтобы помочь зимой птицам, надо знать какие птицы зимуют и чем они кормятся? Зима для оседлых птиц – период жёсткого выживания.

Как правильно организовать подкормку птиц зимой?

Подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать ещё с лета, заготавливая корм.

Изготовление кормушек и организация подкормки птиц зимой

- Кормушка должна быть удобна и безопасна для птиц!
- Повесь кормушку так, чтобы туда могли попасть только мелкие и ловкие птицы!
- Если начал подкармливать птиц, следи за тем, чтобы каждый день в кормушке был корм!
- Нельзя кормить птиц солёными продуктами и ржаным хлебом!
- По возможности корм должен быть защищён от непогоды!
- Кормушку необходимо регулярно чистить!

Заключение

Проведя наблюдения за птицами, можно сделать следующие выводы:

- Не страшна зима птицам, если есть корм.
- Сыта птаха и тепло ей под пухом и перьями.

15 января - самая середина зимы отмечается как Всероссийский День зимующих птиц.

Проект ученика 4 класса Соколова Олега на тему «Красная книга»

В индивидуальной детской *исследовательской работе* "Красная книга" учащийся 4 класса Соколов Олег собирал информацию из разных источников и использовал её для выполнения проекта, познакомился с содержанием Красной книги, расширил свой кругозор по окружающему миру по темам: "Животные", "Редкие виды животных и растений России", и узнал о животных и растениях, которым грозит опасность исчезновения.

В нашей современной жизни очень часто можно услышать информацию о проблемах, которые связаны с природой.

На уроках окружающего мира мы говорили о растениях и животных, которые нас окружают. Упоминали те, которые мы не можем уже увидеть, то есть исчезнувшие. Я заинтересовался этим. Так родилась идея изучить литературу. В нашей современной жизни очень часто можно услышать информацию о проблемах, которые связаны с природой.

Гипотеза: красная книга необходима как источник информации о проблемах природы. Животные и растения не смогут обойтись без помощи человека. Сможет ли человек предотвратить вымирание редких, находящихся в опасности видов растений и животных?

Цель проекта: показать, что создание Красной книги – это информация, которую необходимо донести до человека о том, что природа нуждается в защите.

Показать, какие именно животные и растения нуждаются в помощи и как их защитить. Познакомиться с содержанием Красной книги. Расширить и углубить знания об исчезновении растений и животных. Понять, что бережное отношение к природе необходимо, особенно в настоящее время.

Задачи проекта:

4. Научиться собирать информацию из разных источников и использовать её для выполнения проекта. Познакомиться с содержанием Красной книги.
5. Расширить свой кругозор по окружающему миру по темам: "Животные", "Редкие виды животных и растений России" и узнать о животных и растениях, которым грозит опасность исчезновения.
6. Доказать необходимость защиты животных и растений; то, что природа действительно находится в опасности по вине человека, вспомнить правила поведения в природе.

Методы исследования:

1. Поиск и обработка полученной информации
2. Анализ
3. Изучение СМИ и литературы

Актуальность проекта: На уроках окружающего мира мы проходили тему: "Животные", "Редкие виды животных". Так родилась идея - создать проект на эту тему. Возможно, это заинтересует детей и они тоже смогут изучить животных и растения, которые нужно беречь, а так же чего нельзя делать, чтобы сохранить природу.

Красная книга

Красная книга – это аннотированный список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Красная книга является основным документом, в котором обобщены материалы о современном состоянии редких и находящихся под угрозой исчезновения видов растений и животных, на основании которых проводится разработка научных и практических мер, направленных на их охрану, воспроизводство и рациональное использование.

Создание Красной книги

Идея о необходимости создания Красной книги возникла в конце 50-х годов. Она зародилась среди ведущих ученых разных стран, объединенных в Международный союз охраны природы и природных ресурсов.

Вначале ее представляли как книгу учета видов растений и животных, находящихся под угрозой исчезновения. Ученые считали крайне важным привлечь внимание международного сообщества и руководителей отдельных государств к бедственному состоянию природы.

Международная Красная книга, впервые изданная в 1996 году, включала в себя описание 200 видов птиц, около 100 видов млекопитающих и примерно 25 тысяч видов растений.

Взяв за основу это издание, многие государства начали создавать свои национальные Красные книги.

Первая Красная книга в нашей стране была издана в 1978 году и называлась она Красная книга СССР. Спустя 6 лет появилось второе издание, а затем и третье, более полное. Был значительно расширен круг животных, нуждающихся в охране.

Почему книга «красная»?

Как известно, красный цвет – это запрещающий цвет:

- остановись!
- стоп!
- не губи!
- дальше так нельзя!

Красный цвет – сигнал тревоги и опасности, сигнал SOS! Этот сигнал нам подают животные и растения. Книгу называли «Красной книгой», чтобы привлечь внимание людей.

Черные страницы. Здесь содержатся списки тех, кого уже нет в природе, те виды, которые полностью исчезли, кто уже вымер (к примеру, корова морская, странствующие голуби и многие другие).

Красные страницы. Здесь в список собраны исчезающие и особо редкие животные (например, зубры, бобры, красный волк, амурский тигр и многие другие) **Жёлтые страницы.** На этих страницах те животные и растения, чьё количество уменьшается с каждым днём (к примеру, медведи белые, красный фламинго, розовая чайка и другие виды).

Белые страницы. На них представлены животные, которых во все времена было не много.

Серые страницы. Сюда внесены животные, которые ещё мало изучены, а места их естественного обитания малодоступны

Зелёные страницы. Здесь представлены виды животных и растений, которые людям удалось сохранить и спасти от неизбежного вымирания (к примеру, лось, бобр речной).

Животные и растения красной книги

Восхитительное растение, занесенное в Красную книгу:

3. **Подснежник Плосколистный** - растение встречается в регионах России, граничащих с Северной Осетией и Грузией. Похоже, у грузин прекрасно все – и горы, и песни, и цветы. И это лишь малая часть растений, занесенных в Красную книгу!

Животные на грани вымирания.

Амурский тигр

Статус: *находящийся под угрозой исчезновения.*

Африканский слон

Статус: *находящийся под угрозой исчезновения.*

Как же нам это сделать?

/Презентация/

Заключение

Результаты проведённого исследования дают возможность утверждать, что Красная книга действительно нужна и что природа находится в опасности по вине человека. Узнав это, мы сделали вывод, что люди должны беречь и охранять природу. Проведённое исследование подтвердило справедливость гипотезы, позволило решить задачи и ответить на поставленные вопросы: "Смогут ли обойтись животные и растения без помощи человека?" Конечно, нет.

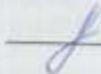
Только природа сама по себе беспомощна и кричит о том, что нуждается в помощи человека. Значит действительно: **Красная книга-сигнал тревоги** и очень важный природоохранительный документ. Любите родную природу – озера, реки, поля. Ведь это же наша с тобою навеки родная земля. На ней мы с тобою родились, Живем мы с тобою на ней! Будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.

Фотографии с уроков по работе с одаренными детьми





Согласовано
Зам дир по УВР

 /М.И. Семенова/



**План работы
с одарёнными детьми и детьми,
имеющими повышенную мотивацию к обучению
4 класс, 2020-2022 уч. год
Учитель Безнощенко С.И.**

Цели:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и внеклассного географического образования.
2. Формирование системы работы по развитию индивидуальных способностей одаренных детей;
3. Укрепление положительной мотивации к учению.

Задачи:

1. совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей;
2. отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
3. расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах по географии;
4. активно вовлекать в создание проектов, презентаций, участие в предметных неделях.

Ожидаемые результаты

Реализация программы призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- повышению качества образования;
- формирование банка, технологии и программ для работы со способными и одарёнными детьми.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм для одарённых детей;
- использование технологии личностно – ориентированного обучения;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- организация исследовательских и творческих работ школьников.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

Аналитическая справка
по изучению системы работы с одаренными детьми
учителя начальных классов МБОУ ООШ п. Садовый
Безнощенко Светланы Ивановны

Безнощенко Светлана Ивановна большое внимание в своей работе уделяет одаренным детям и детям, проявляющим повышенный интерес к изучаемым предметам. Свою работу с одаренными детьми она начала с диагностик характерологических особенностей личности своих учеников.

На уроках литературного чтения учитель ведёт диалог с учащимися, подталкивая их к размышлению. Потом обобщает все версии ответа на вопрос, выделяя и поддерживая наиболее адекватные научному содержанию, соответствующие теме урока, задачам и целям обучения. В этих условиях все ученики стремятся быть «услышанными», высказываются по затронутой теме, работают над собой - каждый в силу своих индивидуальных возможностей. Нравится её ученикам и инсценировать произведения. Здесь - полный простор для творчества, проявления личностных качеств и талантов детей. Все же основная задача литературного чтения - формирование читательских умений и привитие интереса к чтению.

На уроках математики Светлана Ивановна ведёт целенаправленную и систематическую работу по формированию у детей приемов умственной деятельности в процессе усвоения математического содержания. Такая направленность позволяет включить интеллектуальную деятельность младшего школьника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами.

На различных уроках она использует дифференцированные задания трех разных уровней сложности. Причем, предлагаю учащимся самим выбрать соответствующий уровень, создавая тем самым положительный настрой на работу, её успешное выполнение. Работа по таким дифференцированным заданиям позволяет учитывать особенности восприятия, осмысления и запоминания учебного материала учащимися разных психофизиологических групп и способствует лучшему усвоению программы, развитию детей, формированию умения анализировать, сравнивать, делать выводы - умению учиться.

Как правило, дифференцированные задания во время урока учитель применяет на этапе первичного закрепления при изучении новой темы, или в процессе закрепления знаний. Этап закрепления - преимущественно самостоятельная деятельность учащихся, которая в свою очередь является важнейшим путем формирования творческой индивидуальности учащихся.

На уроках окружающего мира ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников. В стремлении создать условия для успешного познания окружающего мира учащимся с разным типом восприятия, Светлана Ивановна предоставляет им возможность более самостоятельно «открывать» новые знания, новые способы взаимодействия с учебным материалом. Большую роль в реализации такого подхода играют практические работы, экскурсии и организованные наблюдения.

Все ученики вовлечены в творческую работу. Тем, кто неплохо сочиняет, учитель предлагает составить загадки, ребусы, сказки, викторины. Ребятам это нравится. Им хочется учиться весело, необыкновенно, увлекательно. Те, кто любит и умеет хорошо рисовать, иллюстрирует стихотворения, отрывки из рассказов, составленные загадки и кроссворды.

Светлана Ивановна вовлекает одарённых детей в проектную деятельность. Она убеждена, что участие в конкурсах формирует такие навыки, которые необходимы современному подрастающему поколению: умение творчески подходить к решению всевозможных проблем, организовывать, а главное успешно реализовывать свою деятельность.

Директор МБОУ ООШ п.Садовый  И.А. Пивоварова



Реализация разноуровневого подхода к освоению общеобразовательной программы обучающимися в соответствии с особенностями используемого УМК.

Современная школа должна не только сформировать у учащихся определенный набор знаний, но и пробудить их стремление к самообразованию, реализации своих способностей. Необходимым, в развитии этих процессов, является создание на уроках таких условий, при которых формируется и удовлетворяется познавательная потребность обучаемых. В решении данной задачи важная роль отводится новым педагогическим и информационным технологиям, внедряемым в учебный процесс в целом. При реализации программы ФГОС уже третьего поколения необходимо учитывать будет ли ученик успешным, потому что глубокое и прочное усвоение знаний в большей степени зависит от умения работать. При знакомстве с детьми необходимо учитывать такой момент: привиты ли ребенку навыки организации учебного труда. Ведь глубокое и прочное усвоение знаний в большой степени зависит от умения работать. Несформированная познавательная активность и самостоятельность тяжело отзываются не только на результатах учебы, но и судьбе ребенка. Важно иметь точное представление об уровне культуры учебного труда своих обучающихся, о потенциальных возможностях каждого в усвоении знаний, о причинах, мешающих им правильно организовать свой учебный процесс. На уроках даю задания, направленные на развитие памяти, внимания, мышления, умений читать, наблюдать, делать выводы разным ученикам в соответствии с выявленной необходимостью.

Соблюдаю основные принципы организации разноуровневого обучения:

- добровольный выбор каждым учеником уровня усвоения учебного материала (;
- главный акцент в обучении делается на самостоятельную работу в индивидуальном темпе в сочетании с приемами взаимообучения и взаимопроверки;
- на этапе усвоения новых знаний объяснение нового материала дается в емкой, компактной форме, обеспечивающей перевод на самостоятельную проработку учебной информации, с обязательной индивидуальной консультацией учителя по мере выполнения заданий;
- приступая к изучению новой темы, учащимся сообщаются цели и объем обязательной и сверхнормативной частей работы, критерии оценивания на каждом учебном занятии;
- в случае затруднений каждый получает помощь и этой помощью следует обязательно воспользоваться, чтобы не нарушать ритм совместной учебной работы;
- возможно освобождение от обязательного домашнего задания учащихся, овладевших в процессе классной работы уровнем не ниже базового;

При организации разноуровневого обучения осуществляю следующее:

1) Условное деление учащихся на группы (по уровню знаний, интересам, способностям, по умениям). Группы выделяются неявно, и внимание учащихся на них не акцентируется. Никаких списков групп «слабых», «средних», «сильных» не составляются.

В соответствии с педагогическими наблюдениями и выявленными способностями учащихся условно можно разделить класс на 3 группы:

- учащиеся с низким темпом усвоения материала;
- учащиеся со средним темпом усвоения материала;
- учащиеся с высоким темпом усвоения материала

Для того чтобы процесс обучения стал доступен и интересным реализую технологию разноуровневого обучения, в результате чего позволяю каждому ученику почувствовать себя в ситуации успеха. Чтобы выявить уровень каждого ребёнка, на уроках предлагаю учащимся задания различного рода на развитие памяти, внимания, мышления, умений читать, наблюдать, делать выводы.

Особого внимания требуют учащиеся имеющие повышенный уровень подготовки. Сильный ученик может выступать в роли консультанта. В этом случае идёт не только шлифовка знаний, но их более глубокое осмысление, формируется навык применения

знаний на практике, воспитываются организаторские способности. Консультанты могут выполнять следующие функции:

- ✓ проверка заданий, выполненных учащимися;
- ✓ помощь слабым учащимся при работе над ошибками после контрольных и самостоятельных работ;
- ✓ выполнение обязанностей консультантов в процессе групповой работы;
- ✓ обобщение при подведении итогов урока.

На уроке в организации учебного процесса в условиях разноуровневого подхода использую такие формы работы:

- ✓ групповая работа
- ✓ индивидуальная работа.
- ✓ фронтальная работа.

При изучении нового материала в групповой работе, дети в классе разделены по группам соответствующие своему уровню.

При проверке знаний использую индивидуальную работу, в результате которой выполняется взаимопроверка и сильные учащиеся могут выполнять роль консультантов. При фронтальной работе в случае, когда отвечает сильный ученик, слабым предлагаю задать вопрос или дополнить, это заставляет учеников быть внимательными при ответах одноклассников. В самостоятельных и контрольных работах я предлагаю детям выбрать свой уровень подготовленности в трёх вариантах, а также использую проверочную работу в двух вариантах при этом оговариваю необходимость выполнения обязательного минимума для детей стартового уровня. Детям базового уровня предлагаю выполнить весь объем заданий. Детям повышенного уровня предлагаю задания повышенной сложности.

Таким образом, применение разноуровневых заданий помогает поддерживать интерес к изучению предметов, способствует активизации мыслительной деятельности учащихся, при этом возникает положительная мотивация в процессе учения. Каждый ученик класса чувствует себя востребованным. Принцип работы над развитием всех учащихся, как сильных, так и слабых, подтверждает высокую гуманную направленность обучения.

Использование современных технологий на уроках в начальной школе

Техника взаимодействия учителя с учеником при деятельностном подходе осуществляется через применение технологий качественного обучения.

В своей работе применяю самые современные технологии, направленные на решение учебных задач:

1. Развивающее обучение
2. Проблемное обучение
- 3. Разноуровневое обучение**
4. Использование исследовательского метода в обучении
5. Проектные методы в обучении
6. Игровые методы
7. Обучение в сотрудничестве
8. Информационно-коммуникационные технологии
9. Здоровье сберегающие технологии

№	Название используемой технологии	Обоснование применения.	Имеющийся или прогнозируемый результат.
1.	Применение ИКТ.	<ul style="list-style-type: none">• повышение мотивации учащихся• новый уровень восприятия учебного материала• достижение дифференциации обучения учащихся	<ul style="list-style-type: none">• развитие самостоятельных умений и навыков учащихся• повышение интереса к изучаемому предмету• развитие компетенций• повышается уровень

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие информационной компетенции 	компьютерных знаний
2.	Технология индивидуального обучения	<ul style="list-style-type: none"> • применение заданий разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения самостоятельного выполнения работы • умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты
3.	Методика работы в группах с интеграцией индивидуализированного обучения	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие • сотрудничества в учебном коллективе • развитие коммуникативных навыков учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • повышается интерес к предмету • развитие навыков коллективной деятельности • повышается успеваемость и качество знаний по предмету
4	Интеграция уроков (частичная)	всевозможная интеграция уроков русского языка и литературного чтения, частично – литературное чтение – изобразительное искусство	<ul style="list-style-type: none"> • уметь извлекать знания в межпредметной деятельности
5	Игровые технологии	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение интереса к изучаемому предмету
6	Здоровьесберегающее	<ul style="list-style-type: none"> • повышение эффективности уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение качества знаний
7	Технология уровневой дифференциации	<ul style="list-style-type: none"> • применение заданий разного уровня 	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения самостоятельной работы • умение учащегося оценивать собственные возможности и результаты

Перед каждым учителем непременно возникают проблемы: как обеспечить успешность каждого учащегося в обучении, каким образом обеспечить не механическое усвоение суммы знаний, а приобретение каждым учащимся в ходе учебных занятий своего, собственного практического опыта. Ответом может стать принцип разноуровневого обучения, а значит учет индивидуальных особенностей ребенка при изучении нового материала и выбор того уровня его усвоения, который понятен и доступен ему.

Обобщая результаты использования технологии разноуровневого обучения можно сделать следующие выводы:

- 1) Самостоятельная познавательная деятельность школьников при изучении нового материала на уроках делает учебный труд учащихся рациональным, целенаправленным, творческим, интересным и увлекательным.
- 2) Использование разноуровневого обучения способствует повышению успеваемости и качества знаний (в особенности за счёт уменьшения неудовлетворительных оценок и увеличения количества хороших и отличных оценок).
- 3) Разноуровневая дифференцированная форма обучения развивает у учащихся устойчивый интерес к предметам, формирует умение самостоятельно работать.
- 4) В результате использования разноуровневого обучения повышается эмоциональный отклик школьников на процесс познания, мотивацию учебной деятельности, интерес на овладение новыми знаниями, умениями и практическом их применении по сравнению с традиционными методами обучения.

На таких уроках комфортно учащимся с разным уровнем подготовки. Ученикам, с высоким уровнем подготовки, особенно нравятся те задания, которые требуют применения их собственных знаний, которые дают дополнительную информацию. Учащиеся со слабым уровнем получают удовлетворение, у них создаётся «ситуация успеха», поскольку им приходится работать со значительно более доступным материалом, чем при традиционной форме организации урока.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение -

основная общеобразовательная школа п. Садовый

363707, РСО-Алания, Моздокский район, п. Садовый, ул. Театральная, 6 тел. 9-43-14

**Аналитическая справка
по реализации разноуровневого подхода
к освоению общеобразовательной программы
обучающимися учителя начальных классов МБОУ ООШ п.Садовый
Моздокского района РСО – Алания
Безнощенко Светланы Ивановны**

Учитель начальных классов Безнощенко Светлана Ивановна, в своей педагогической практике активно использует современные образовательные технологии, такие как развивающее и разноуровневое обучение, исследовательские методы, а также педагогику «сотрудничества» и здоровьесбережения, в результате чего добивается по предметам стабильных результатов показателей качества и обученности.

Разноуровневый подход в обучении позволяет ей учитывать особенности развития личности (особенности памяти, мышления, восприятия, эмоциональной сферы), особенности характера, темперамента. Особое внимание она уделяет созданию условий для развития творческого начала в деятельности каждого ученика. В своей педагогической работе Безнощенко С.И. реализует разноуровневый подход в обучении, что позволяет ей учитывать особенности психического развития личности ребёнка (особенности памяти, мышления, восприятия, эмоциональной сферы), особенности характера, темперамента. Ольга Вячеславовна строит свои уроки так, чтобы каждый учащийся смог в индивидуальном темпе изучать материал и уйти с урока с чувством удовлетворения, обязательно учитывает базовую подготовку учащихся. На уроках Светлана Ивановна ребята учатся работать самостоятельно, общаться, помогать друг другу, оценивать свою работу и своего товарища. Она уделяет равное внимание сильным учащимся, реализует их желание быстрее и глубже продвигаться в изучении темы, и помогает слабым, предоставляя им возможность испытать учебный успех.

Светлана Ивановна использует различные приёмы активизации деятельности всех учащихся: как успевающих по предмету, так и имеющих затруднения. Сильные и успешные учащиеся выступают в роли консультантов, помощников, экспертов, получая опережающие задания, участвуют в объяснении нового материала, выполняют более сложные задания. Ученики, имеющие затруднения, также могут почувствовать себя успешными, так как получают посильные задания. Для осуществления контроля и коррекции знаний и умений учащихся учителем разработана и апробирована система разноуровневого контроля и оценки знаний, в которую входят: тренировочные задания и тесты, индивидуальные карточки-задания, домашние проверочные работы, домашнее чтение, самостоятельные работы контролирующего и обучающего характера. Для слабых учащихся учитель предоставляет возможность консультации при выполнении задания. Она чётко формулирует критерии оценки устного ответа и письменной работы, что позволяет учащимся овладеть навыками самооценки и способствует формированию у них оценочных суждений. Учитель работает над проблемой «одной тройки», у неё предусмотрена система отработки неудовлетворительных оценок. Учитель постоянно отслеживает динамику успеваемости каждого ученика. Таким образом, Светлана Ивановна грамотно реализует разноуровневый подход к освоению программы, что способствует высокий уровень мотивации на изучение предметов. В ходе урока Светлана Ивановна старается создать положительный эмоциональный настрой на работу всех учеников, в течение урока ребята учатся работать самостоятельно, общаться, помогать друг другу, оценивать работу свою и своего товарища. Особое внимание учитель обращает на то, чтобы ученики самостоятельно учились формулировать цели и задачи урока. А в конце урока обсуждает с детьми не только то, что «мы узнали» (чем овладели), но и то, что понравилось (не понравилось) и почему; что бы хотелось повторить еще раз. Итогом такой работы стало 100% обученность учащихся и высокий уровень качества знаний.

Директор МБОУ ООШ п. Садовый:  / Пивоварова И.А./



Наличие ИКТ-компетентности педагога. Создание ситуаций необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебных, жизненно и профессионально контекстных задач

Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Её решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку. Доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом. Традиционная школьная доска уже не справляется с новыми функциями. Новое поколение школьников, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации, требуют от учителя начальных классов другого, инновационного подхода. Важная роль в системе обучения отводится созданию ситуации необходимости поиска обучающимися дополнительной информации для решения учебных, жизненно и профессионально контекстных задач. Повышению уровня мотивации и успешности обучения в начальной школе способствуют современные образовательные технологии.

Использование ИКТ на уроках способствует дальнейшему развитию мотивации к изучению предмета у детей с высокой познавательной активностью. В течение уроков учащимися разрабатываются мини-проекты с использованием ИКТ: все работы сопровождаются электронной презентацией и содержат учебный продукт в виде разработки классного часа, электронной игры, тренажера, учебного модуля, рекламы или проекта сайта.

Во внеурочной деятельности по предмету стараюсь учитывать индивидуальные способности и интересы учащихся. Практикую изучение программного материала по индивидуальной траектории, под которым подразумеваю углублённое изучение отдельных тем учащимися, которые проявляют особый интерес к предмету. Результатами такого подхода являются разные типы творческих работ учащихся:

- исследование;
- проект (презентация);
- проектная работа с элементами исследования;

Использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает оптимальные условия развития познавательной активности учащихся через:

- больший акцент на самостоятельную работу школьников;
- обязательную компьютерную компетентность учащихся и учителя;
- изменение роли учителя: учитель - консультант, помощник.

В результате учащиеся имеют возможность повышать уровень компьютерной компетентности, необходимой для дальнейшего образования и работы в современном обществе. Условием достижения такого результата является системно - деятельностный подход в обучении

Проект "Семь чудес света"



В исследовательском проекте по окружающему миру "Семь чудес света" ученица 4 класса Мастерова Екатерина школы разбирает определение "семь чудес света" и выясняет, откуда появилось название семи чудес света Древнего мира. Исследуя литературу по теме своего исследования, школьница стремилась получить целостное представление о Чудесах Света как о великих творениях античной культуры.

В работе описана история происхождения каждого чуда света, а также приведен список мест и творений современного мира, которые могут претендовать на звание "чудо света".

Введение

В настоящее время, в век информационных технологий нашу жизнь окружают различные гаджеты, телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры, интернет, и т.д. Но желание современных людей узнавать как можно больше об истории, культуре, традициях, как своих предков, так и всего человечества к счастью не уменьшается.

Одни реально путешествуют по свету, знакомятся с природой, архитектурными и скульптурными памятниками, изобразительным и декоративно-прикладным искусством, особенностями и достижениями других народов. Другие делают то же самое с помощью школы, литературы, интернета. А современные технологии позволяют нам быстро и в больших объёмах получать интересующую нас информацию, делиться своими знаниями с друзьями, родными и близкими, и даже со всем миром.

Актуальность выбранной темы. Жизнь человека это настоящее. Но настоящее не может быть без прошлого и будущего. Но, чтобы наше будущее было прекрасным, никогда нельзя забывать прошлое. Его обязательно нужно изучать, знакомиться с историей исчезнувших цивилизаций. Нам нужно больше знать об исторических достопримечательностях, а в современных условиях учитывать исторический опыт.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что мне хочется привлечь интерес к истории древней культуры. А так же хотелось бы познакомиться самой и познакомить одноклассников с мировыми памятниками искусства, с жизнью и достижениями людей древнего мира.

Объект исследования: семь чудес света.

Предмет исследования: история создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира.

Цель работы: изучить информацию о семи чудесах древнего мира и поделиться ею со своими одноклассниками.

Задачи:

Подобрать и изучить литературу по данной теме;

Получить целостное представление о Чудесах Света как о великих творениях античной культуры, изучить историю создания и гибели самых знаменитых памятников Древнего Мира;

Понять, почему каждое из Чудес Света уникально и неповторимо;

Провести социологическое исследование;

Сделать выводы о проделанной работе;

Оформить работу в виде доклада и презентации.

Методы исследования, использованные нами при выполнении исследовательской работы:

- поиск и сбор информации о семи чудесах света древнего мира в различных источниках;
- систематизация найденной информации об истории списков семи чудес света;
- проведение опроса среди учащихся 4 класса о знании семи чудес света;
 - формирование выводов исследования.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе проводилось изучение информации о древних памятниках – Семи Чудесах Света в энциклопедиях.

На втором этапе осуществлялся дополнительный сбор материала из беседы с библиотекарем Титаренко В. М. Так же проводилась разработка анкеты для опроса школьников по данной теме исследования.

На третьем этапе проводились:

- опрос школьников по теме исследования;
- систематизацию полученных материалов, сделали вывод и оформили работу в виде доклада по теме исследования.

Таким образом, в данной работе освещены вопросы, связанные не только с географией, но и с историей. Мы считаем, что поставленная цель и задачи выполнены: собрана информация о семи чудесах древнего мира, проведено социологическое исследование, сделаны выводы о проделанной работе, работа оформлена в виде доклада и презентации. Проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы: современное общество недостаточно осведомлено о величайших памятниках, достопримечательностях, рукотворных и природных чудесах света.

Я узнала много нового и интересного. То немногое, что сохранилось до наших дней, даёт возможность представить себе искусство Мира, даёт нам право гордиться великими мастерами прошлого, где бы они не творили – в Индии, Китае, Италии, Перу... Известно, что именно желание узнать что-то новое, познать мир и его законы помогают человечеству не стоять на месте, постоянно развиваться. Без открытий, сделанных людьми прошлого, без их знаний, которые сегодня кажутся нам очевидными, новые открытия были бы невозможны.

Анкета «Чудеса света»

Мы просим вас помочь нам в проведении исследования по теме «Чудеса света». Будем вам признательны за ваши ответы.

Возраст: _____

1. Что такое чудо света?
2. Как появляются чудеса света?
3. Какие чудеса света вы знаете?
4. Считаешь ли ты полезным изучать Чудеса света современным школьникам?



**Экологический проект ученика
4 класса
Габрашвили Рамаза
"Солнечный цветок. Подсолнечник"**

В рамках детского исследовательского проекта по окружающему миру на тему «Солнечный цветок. Подсолнечник» учащийся 4 класса Габрашвили Рамаз рассматривал литературу, в которой дается характеристика подсолнечника и описываются особенности его выращивания. Из информационных источников школьник узнает, почему растение так назвали и почему

Подсолнечник всегда смотрит на солнце.

В исследовательской работе (проекте) на тему «Солнечный цветок. Подсолнечник» ученик описывает этапы выращивания подсолнуха, от посева семечки, ухода за ней и до формирования полноценного растения. В ходе своих наблюдений автор проекта приходит к выводу, что рост подсолнечника напрямую зависит от его взаимодействия с солнечным светом. Описание работы сопровождается наглядными иллюстрациями.

Введение

Цель работы: узнать интересные факты о подсолнухе.

Задачи:

- определить, почему растение так назвали,
- узнать, почему подсолнечник смотрит на солнце.

Гипотеза: предположим, что подсолнух назвали подсолнухом, потому что он любит солнечный свет и растёт только под солнцем.

Методы:

- изучение литературы,
- наблюдение,
- анализ.

Объект изучения: подсолнечник.

Практическая значимость работы: данная работа поможет мне в воспитании бережного отношения к живой природе, растениям, и поможет узнать, почему этот цветок называют подсолнечником.

Актуальность проекта. Почему я выбрал для своей работы подсолнух?

Летом, когда мы едим к бабушке в деревню, то всегда проезжаем мимо красивых ярких полей с желтыми цветами. Глядя на эти цветы, поднимается настроение.

Я спросил у мамы, что это за цветы. Она мне и рассказала про этот удивительный солнечный цветок - подсолнух. И у меня возник вопрос, а почему подсолнух называется «Солнечным цветком».

Я задавал вопросы взрослым, много читала в книгах и Интернете, под руководством мамы отобрал интересный материал, сделала поделку. А на уроке окружающего мира поделился с друзьями собранной информацией.

Что такое подсолнух и почему он так называется?

Слово «**подсолнух**» происходит от греческих слов «гелиос» - солнце и «антос» - цветок.

Подсолнухи всегда поворачивают свои головки к солнцу, даже тогда, когда солнышко спряталось за тучки. Поэтому подсолнух считается самым жизнерадостным и солнцелюбивым растением, которое символизирует радость и счастье.

Согласно Книге рекордов Гиннеса, самый большой цветок подсолнуха в мире – 82 см – зафиксирован в Канаде, а самый высокий подсолнух- около 7 м – вырастили в Нидерландах.

В Россию семена подсолнечника завез из Голландии Петр I. Растение первоначально использовалось как декоративное. Но оказалось, что оно прекрасно себя чувствует и на наших землях. С тех пор подсолнух живет рядом с нами.

Как из семени вырастить подсолнух?

Гипотеза: мы предположили, что, если посадить подсолнух в мае, то в июле он созреет.

Строение подсолнуха

Какая польза от подсолнуха?

В семенах подсолнечника содержится много витаминов. Из семечек делают подсолнечное масло.

Подсолнечное масло используется для жарки овощей и др., для заправки салатов. Еще из семечек подсолнуха делают сладкую халву, козинаки. Подсолнечник – это еще и медоносное растение. Пчелы собирают пыльцу с желтого цветка, из которой потом получается вкусный мед.

Загадки про подсолнечник

Использование интерактивных возможностей информационного пространства. Эффективное и регулярное применение в обучении современных информационных технологий.

В настоящее время идет активный процесс информатизации в области образования, который предполагает интенсивное внедрение и применение новых информационных технологий, использование всех средств коммуникаций, способствующих формированию интеллектуально развитой творческой личности, хорошо ориентирующейся в информационном пространстве, готовой к саморазвитию и применению этих знаний в будущей профессиональной деятельности. Одной из главных задач на уроке остается формирование у обучающихся прочных знаний, умений и навыков. Её решению способствуют возможности интерактивной доски, позволяющие сочетать инновационные и традиционные приемы обучения русскому языку. Доска, мел, карточки с заданиями и бумажные плакаты – это составляющие части педагогических технологий, которые были хороши в прошлом. Традиционная школьная доска уже не справляется с новыми функциями. Новое поколение школьников, выросшее на компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации, требуют от учителя начальных классов другого, инновационного подхода. В кабинетах нашей школы появилось много нового оборудования, в том числе компьютеры и интерактивные доски. Одно из технических новшеств – интерактивная доска. Использование интерактивной доски повышает интерес к выполнению упражнения, активность и заинтересованность учеников показать свои знания. *Во-первых*, интерактивная доска позволяет ускорить темп урока и вовлечь в него весь класс. Наглядность электронной интерактивной доски – это ценный способ сосредоточить и удерживать внимание учащихся. Наглядность учебы особенно ценна для работы с непоседливыми детьми, она целиком увлекает их. *Во-вторых*, такая деятельность способствует формированию у учеников адекватной самооценки. *В-третьих*, позволяет фиксировать ответ каждого ученика, то есть формируется навык самостоятельной работы, растет самоуважение и уверенность в своих возможностях. И, как следствие, повышается эффективность тренировки и усвоения правил. Кроме того, это очень наглядно, и работать ученикам становится интересней, это позволяет заинтересовать каждого ученика, настроить его на осознанное и самостоятельное освоение материала.

Работая с интерактивной доской, учащиеся могут одновременно видеть, слышать, произносить и писать, что способствует наилучшему усвоению предлагаемого материала.

В своей педагогической деятельности использую цифровые образовательные ресурсы, разработанные на Федеральном уровне. Материалы ЭОР для уроков литературного чтения, окружающего мира, русского языка беру на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>.

Задания могут выполнять несколько учеников по очереди, и процесс, и результат их действий виден каждому ученику. Данная среда обучения принципиально расширяет возможности учителя в выборе и реализации средств и методов обучения. Выход в интернет, применение ЭОР, различные формы контроля с помощью тренажеров – позволяют привлечь внимание детей к процессу обучения, повышают мотивацию.

Но нельзя забывать, что по санитарным нормам интерактивная доска на уроке в начальной школе должна работать не более 15- 20 минут. Не обязательно использовать доску во время всего урока, можно воспользоваться ею на конкретном этапе урока.

Хочу отметить, что повышение эффективности обучения не происходит само по себе с приобретением интерактивной доски. Учителю важно подобрать материал для уроков или сделать его самостоятельно на должном уровне. Да и сама доска не делает урок развивающим, таким его может сделать только учитель, ясно представляющий цель, использующий эффективные методы обучения, а доска – это полезный инструмент в руках учителя.

Таким образом, использование доски позволяет учителю сделать объяснение материала ярче и увлекательнее. Все действия учителя на доске завораживают учащихся, дети не отвлекаются на таких уроках, ребята стали собранными, внимательными. Проводя уроки с использованием интерактивной доски, я вижу восхищённые глаза своих учащихся и буду использовать доску постоянно, потому что с её помощью смогла вовлечь учащихся в образовательный процесс.

В заключение хочется сказать, что применение информационно-коммуникационных технологий и интерактивного оборудования только для учителей ищущих, любящих осваивать новое, для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он соответствует требованиям времени.

**Конспект
урока русского языка в 3 классе с аспектным анализом
учителя начальных классов
МБОУ ООШ п. Садовый
Безнощенко Светланы Ивановны
2021-2022 уч. год**

Тема: Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Задачи урока:

Закрепить умения проверять непроизносимые согласные в корне слова через тренинговую самостоятельную работу.

Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.

Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

Формируемые УУД

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Ход урока

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
Организация	<ul style="list-style-type: none"> – Здравствуйте, ребята! – Ребята, скажите, пожалуйста, какое время года на дворе. – Какое настроение вызывает картина зимнего леса? – Как вы думаете, на фотографии запечатлена оттепель или морозный день? – А какая сегодня погода? – Вы замерзли, пока шли в школу? – Предлагаю выполнить мозговую гимнастику. 	<p>Отвечают, что на дворе зима.</p> <p>Рассматривают на слайде фотографию зимнего леса.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p> <p>- Морозный день.</p> <p>Высказывают свои мнения.</p>	<p>Произвольное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>Умение умения работать с иллюстрацией, фотографией.</p> <p>Умение высказывать свое предположение на основе с иллюстративным материалом.</p>
Постановка темы, цели урока	<ul style="list-style-type: none"> – Ученик 3 класса Иванов Петя выполнил домашнее задание по русскому языку и просит вас проверить. Вы готовы? – Прочитайте «про себя». Теперь прочитай выразительно. <p><i>На большом листе бумаги письменными буквами написан стихотворный текст:</i></p>	<p>Дети читают «про себя».</p> <p>Ученица читает текст выразительно.</p> <p>Учащиеся исследуют текст, замечают, что Петя допустил ошибки на тему «Непроизносимая согласная».</p> <p>Один ученик по желанию выходит к доске и исправляет ошибки, объясняя</p>	<p>Умение работать с языковым материалом.</p> <p>Умение выразительно читать текст.</p> <p>Умение видеть ошибкоопасные места; обозначать орфограмму «Непроизносимая согласная»</p>

	<p><i>«Мороз и солнце; день чудесный! Ещё ты дремлешь, друг прелестный, - Пора, красавица, проснись (А. С. Пушкин)</i></p> <p>– Прочитайте ещё раз, исследуйте текст. Что интересного вы заметили? – Так какая тема нашего урока? Какова цель урока?</p>	<p>орфограммы: «Мороз и солнце; день чудесный! Ещё ты дремлешь, друг прелестный, - Пора, красавица, проснись... (А. С. Пушкин)</p> <p>Учащиеся делают вывод: Петя Иванов не знает правило о правописании неизменяемых согласных в корне слова. Учащиеся высказывают предположения</p>	<p>Умение находить и исправлять орфографические ошибки на правило ««Непроизносимая согласная» Умение анализировать, сравнивать, делать вывод. Определение темы, цели деятельности с помощью учителя Умение сравнивать с образцом.</p>
<p>Развитие речи. Творческая работа</p>	<p>– Какое настроение у вас сейчас после проверки работы Пети и определения темы, цели урока? – Давайте, мы составим небольшой рассказ, используя фотографию зимнего леса и словосочетания</p>	<p>Учащиеся высказываются. Ученики составляют мини-рассказ (2 - 3 человека).</p>	<p>Умение рефлексировать. Умение составлять небольшой текст (4-5 предложений) по картине и словосочетаниям на заданную тему.</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>– Для того, чтобы не допускать ошибок, давайте повторим правило о правописании неизменяемых согласных в корне слова. – Прочитайте правило «про себя». – Расскажите правило друг другу в парах. – Кто хочет рассказать правило классу?</p>	<p>Учащиеся открывают учебник. Находят правило и читают. Учащиеся рассказывают правило в парах. Один-два ученика рассказывают правило своими словами.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебной книге, осуществлять поиск нужной информации. Умение читать и понимать прочитанное. Умение работать в паре, формирование коммуникативных компетенций. Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую, пересказывать аудитории.</p>

Тренинговая самостоятельная работа. Проверка тренинговой самостоятельной работы.	–А теперь закрепим способы проверки слов с непроизносимыми согласными в корне слова, выполняя самостоятельную работу индивидуально, в парах и группах. – Возьмите карточки, подпишите фамилию, имя. – Выполняя данную	Учащиеся слушают порядок выполнения тренинговой самостоятельной работы.	Умение слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.
Дифференцированная индивидуальная работа	самостоятельную работу, можно набрать 11 баллов. Рассчитайте свои возможности, запишите, какое количество баллов вы хотели бы заработать, выполняя задания. Запишите в	Ученик подписывают свои работы.	Умение ориентироваться в дидактическом материале.
Физкультминутка «У оленя дом большой» Проверка дифференцированной индивидуальной работы	прямоугольник. – В кругу обозначьте свое настроение в начале выполнения самостоятельной работы. – Вы готовы выполнить 1 упражнение? Тогда приступим. Первое упражнение содержит 3 задания по выбору. Прочитайте все задания. Выберите и выполните одно.– Ребята, вы успешно выполнили 1 – е	Учащиеся отмечают в прямоугольнике планируемое число баллов за выполнение работы.	Умение прогнозировать свои результаты
Работа в парах Проверка	упражнение, немного отдохнем. Представьте, что в зимнем лесу вы встретили оленя. – Проверим выполнение 1 упражнения.	Учащиеся рисуют веселое, или нейтральное, или грустное настроение (смайлик).	Умение рефлексировать. Самостоятельное планирование действий по выполнению задания.
Гимнастика для глаз и рук	– Оцените свою работу. Укажите количество баллов. Нарисуйте настроение после выполнения 1-го упражнения.– Найдите 2-е упражнение. Что означает знак «парный велосипед»?	Каждый учащийся выполняет одно задание по выбору:	Умение использовать способы проверки непроизносимой согласной в корне слова.
Работа в группах Проверка	– Какое задание нужно выполнить? – У кого возникли вопросы? – Проверим выполнение 2 упражнения. – Поменяйтесь работами в парах. Проверьте и оцените работу своего товарища. Укажите количество баллов. – Верните работу соседу по парте. Каждый нарисуйте свое настроение после выполнения 2-го упражнения. – Какой вывод можно сделать после выполнения 2 упражнения? – Ребята, вы успешно выполнили 2-е упражнение, немного отдохнем. – Ребята, вы хорошо выполнили задание в паре. Давайте, выполним упражнение в группе. – Найдите 3-е упражнение. Прочитайте, обсудите задание. Выполните самостоятельно в группе. – Проверим выполнение 3 упражнения. – Оцените свою работу. Укажите количество баллов. Нарисуйте	1 – е задание. Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы;	Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, классифицировать.
Итог самостоятельной работы	– Верните работу соседу по парте. Каждый нарисуйте свое настроение после выполнения 2-го упражнения. – Какой вывод можно сделать после выполнения 2 упражнения? – Ребята, вы успешно выполнили 2-е упражнение, немного отдохнем. – Ребята, вы хорошо выполнили задание в паре. Давайте, выполним упражнение в группе. – Найдите 3-е упражнение. Прочитайте, обсудите задание. Выполните самостоятельно в группе. – Проверим выполнение 3 упражнения. – Оцените свою работу. Укажите количество баллов. Нарисуйте	2– е задание. Подобрать проверочные слова, вставить пропущенные буквы, найти «лишнее» слово;	Умение ориентироваться в орфографическом словаре.
		3– е задание Выписать из орфографического словарика (в конце учебника) 3 слова с непроизносимой согласной в корне слова.	Умение сравнивать с эталоном.
		Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 1 упражнения.	Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.
		Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в паре (рукопожатия).	Умение слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.
		Обучающиеся отвечают, что этот знак указывает на работу в паре. Дети рассказывают правила дружной работы.	Планирование учебного сотрудничества
		Учащийся читает или рассказывает инструкцию.	Умение читать, понимать и рассказывать другим инструкцию по выполнению задания.
		Учащиеся выполняют 2 – е упражнение, обсуждая задание в паре.	Умение производить звуко – буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв.
		Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают работу своего	Умение сравнивать с эталоном.
			Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.
			Умение анализировать, сравнивать, делать выводы.
			Умение слушать и понимать речь других, пользоваться приемами слушания.
			Планирование учебного сотрудничества со сверстниками.
			Умение договариваться с одноклассниками о правилах поведения, общения; выполнение

	<p>настроение после выполнения 3-го упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте пословицу. – Как вы понимаете смысл этой пословицы?– Самостоятельная работа завершена. Посчитайте итоговое количество баллов за выполнение 3-х упражнений. 	<p>товарища. Затем каждый обозначают свое настроение после выполнения 2 упражнения</p> <p>Учащиеся в результате наблюдения, микроисследования слов и их моделей делают вывод: количество звуков меньше, чем букв, так как один звук мы не произносим . Это орфограмма «Непроизносимая согласная»</p> <p>Ученики выполняют движения, помогающие дружной работе в группе (рукопожатия).</p> <p>Учащиеся напоминают о правилах работы в группе.</p> <p>Обучающиеся читают инструкцию, обсуждают, расшифровывают слова, записанные в транскрипции, записывают эти слова.</p> <p>Работают над смысловым значением пословицы.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно проверяют, оценивают свою работу, обозначают настроение после выполнения 3 упражнения.</p> <p>Один ученик читает выразительно: «Сердце матери лучше солнца греет».</p> <p>Учащиеся высказывают свое мнение. (Даже в морозный зимний день любовь мамы согревает человека)</p> <p>Обучающиеся подсчитывают итоговое количество набранных баллов.</p> <p>Рисуют настроение.</p>	<p>этих правил при работе в группе.</p> <p>Умение применять знания в различных ситуациях.</p> <p>Умение сравнивать с эталоном.</p> <p>Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.</p> <p>Умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Умения самоконтроля, самооценки, саморефлексии.</p>
Итог урока	<ul style="list-style-type: none"> – Какое правило сегодня закрепляли? – Какое задание на уроке понравилось больше? – Какое задание показалось сложным? 	Учащиеся строят высказывания.	Умение оформлять свои мысли в устной форме.
Рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> – У кого планируемый результат совпал с результатом в конце самостоятельной работы? – Поднимите руки, у кого хорошее настроение в конце урока? – Молодцы! Спасибо за урок. 	Учащиеся поднимают руки	Рефлексия способов действия, контроль, оценка процесса и результата деятельности.
Домашнее задание	- Дома с помощью словаря найдите и выпишите не менее 10 слов с непроизносимыми согласными.		

**Аспектный анализ
урока русского языка
«Слова с непроизносимыми согласными».**

Цель анализа: показать значимость исследовательской работы на всех этапах урока.

Ф.И.О. учителя: Безнощенко Светлана Ивановна

Тип урока: изучение нового материала с применением ИКТ на всех этапах урока.

Задачи урока:

Закрепить умения проверять непроизносимые согласные в корне слова через трениговую самостоятельную работу

Создать условия для развития внимания, речи учащихся; умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Создать условия для формирования коммуникативных компетенций учащихся при работе в парах, группах.

Создать условия для развития навыков самоконтроля, самооценки и саморефлексии через выполнение тренинговой самостоятельной работы.

Формируемые УУД

Познавательные УУД: умение ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного, добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные УУД: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать тему и цель на уроке, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД: умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения в парах, группе.

Урок дан в соответствии с тематическим планированием

Тема «Слова с непроизносимыми согласными» предполагает привлечение иллюстративного материала. Использование компьютерной презентации оправдано.

Роль компьютера на уроке:

Значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Помогает ученикам анализировать, делать выводы, увеличивает процесс наглядности, снимает стресс.

Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, иллюстратор, аниматор, повышает уровень усвоения материала учащимися.

Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

1. Организационный момент.	использование презентации организовало учащихся, дало положительный настрой на урок
2. Введение в тему	с помощью представленных на экране заданий учителю удалось добиться того, чтобы учащиеся сформулировали тему урока
3. Каллиграфическая минутка	активизирует внимание умение выбрать правильный ответ
4. Словарная работа	закрепление полученных ранее знаний наличие индивидуальной и групповой работ активизирует внимание самоконтроль
5. Работа в парах	закрепление полученных ранее знаний умение выбрать правильный ответ реализация межпредметных связей быстрота выполнения и проверки задания закрепление полученных ранее знаний
7. Творческое дом. задание	быстрота выполнения задания глубина знаний и умений учащиеся приходят к выводу, как важно иметь прочные знания
8. Рефлексия урока:	Доволен ли ты как прошёл урок? Да - 100 % учащихся

-было ли тебе интересно?	Да - 95%
- сумел ли ты показать свои знания?	Да - 90%

Вывод: учителю в ходе всего урока удалось систематизировать знания учащихся, развивать практические умения и навыки.

Технологическая карта с аспектным анализом урока русского языка в соответствии с ФГОС по теме «Имя прилагательное, как часть речи», 4 класс, 2022-2023 уч. год

№	Русский язык		
1.	Тип урока	Открытие нового знания	
2.	Класс	4	
3.	Тема	Имя прилагательное как часть речи.	
4.	Образовательная программа, автор	УМК Т.Г. Рамзаева «Школа России»	
5.	Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе	Раздел: Имя прилагательное	
6.	Формируе-мые УУД	Личностные	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом
		Регулятивные	Постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик, оценивание качества и уровня усвоения материала
		Познавательные	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения их признаков
		Коммуникативные	Инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками, контроль, коррекция, оценка действий партнера
7.	Цель и задачи урока	<p>Деятельностная цель: актуализировать знания об имени прилагательном, его морфологических признаках</p> <p>Содержательная цель: Обобщение знаний об имени прилагательном как части речи</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Образовательные: пополнить практический опыт учащихся в употреблении имен прилагательных в словосочетаниях, предложениях и связном тексте; обратить внимание на роль прилагательных в речи; закрепить навыки правильного написания окончаний имен прилагательных</p> <p>2. Развивающие: развивать каллиграфические навыки; прививать основы орфографической грамотности; развитие умения распознавать имена прилагательные в тексте, определять их род и число; развитие умения формулировать вопросы к заданию; развитие умения анализировать, развивать устную речь учащихся при объяснении (толковании) значений слов, при составлении устного ответа по предложенному плану, развивать</p>	

		<p>навыки самооценки;</p> <p>3. Воспитывающие: воспитывать чувство красоты, гармонии, любви к родной природе; воспитание сознательного отношения к учёбе и интереса к изучению русского языка, доброжелательности; воспитывать уважение к одноклассникам; воспитывать волевые качества (терпение, умение выполнить работу до конца).</p>	
8.	Обоснование выбора содержания учебного материала, методов, форм работы на уроке	<p>проблемно-диалогический, исследовательская деятельность, работа в группах и парах, анализ поэтического текста, упражнения на развитие избирательной памяти.</p>	
9.	Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования	<p>Интерактивная доска(показ презентации)</p>	
10.	Описание методов оценивания, применяемых на уроке	<p>Самооценка, взаимооценка</p>	
11.	Средства	<p>учебник «Русский язык. 4 класс», компьютер, мультимедийный проектор, «светофоры», картина с изображением зимнего леса, листы с изображением зайца, снегиря, ели, сосульки.</p>	
12.	Описание возможных методических вариантов урока в зависимости от аудитории		
13.	Планируемые результаты	<p>Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>Предметные: учить правильно писать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, развивать орфографическую зоркость, речь учащихся.</p> <p>Метапредметные: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке, работать по коллективно составленному плану, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, высказывать свое предположение</p>	
Ход урока			
Этап урока (цель этапа)	Организация учебной деятельности учителя	Организация учебной деятельности обучающихся	Примечание и время этапа
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	<p>Встали дружно.</p> <p>Повернулись и друг другу улыбнулись.</p> <p>-Настроенье каково?</p> <p>-Во!</p> <p>-Все такого мнения?</p> <p>-Все, без исключения.</p>	<p>Выполняют психологическую разминку.</p>	

<p>2.Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии. Цель: подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.</p>	<p>Минутка чистописания. - Отгадайте загадку. Запорошила дорожки, Разукрасила сережки, Наконец-то ты пришла К нам, волшебница -... - Откройте тетради и запишите число, классная работа. - Какой первый звук в слове ЗИМА? - Охарактеризуйте звук [з,]. Какой буквой обозначается этот звук? - Пропишем строчку соединения прописной и строчной буквы Зз. (показ образца) - Прочитайте слова записанные на нижней строчке на доске. (з.ма, зимушка, зимний, з.мовка) - Какие это слова? Докажите. -Сделайте вывод: Какие слова называются однокоренными? - Каковую букву вставите в слова? Какая это орфограмма? - Сделайте вывод: Как проверить безударную гласную в корне? - Спишите слова, правильно соединяя буквы, выделите корень в словах? Разберите по составу любое из записанных слов самостоятельно. - При помощи какой морфемы (части слова) образовались однокоренные слова? - Сделайте вывод: Для чего служит суффикс? Какой способ образования этих слов?</p>	<p>-зима -з -Буквой з -Однокоренные Ответы учащихся -Букву И (Проверка)</p>	<p>(Слайд №1)</p>
<p>3.Этап выявления места и причины затруднения.</p>	<p>- Какое из записанных слов «лишнее» и почему? У существительных подчас, Не жизнь, а просто скука! Ни цвета нет у них без нас, Ни запаха, ни звука! Но если нас к ним приложить, Им веселее станет жить.</p>	<p>-Зимний, потому что это прилагательное</p>	
<p>4.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- О какой части речи говорится в стихах? - Какова тема нашего урока? - Сформулируйте задачи урока.</p>	<p>-О прилагательном. -Имя прилагательное -Вспомнить, что обозначают имена прилагательные, на какие вопросы отвечают, какова их роль в предложении и в речи, повторить морфологические признаки имен прилагательных.</p>	<p>(Слайд №2)</p>

<p>5.Этап реализации построенного проекта. Цель: построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять как при решении задачи, вызвавшей затруднение, так и при решении задач такого класса или типа вообще.</p>	<p>- Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи? - Имя прилагательное, мы с тобой дружны. Признаки предметов называешь ты. Снежные сугробы, праздничная ель, Вкусные конфеты, сильная метель. - Сделаем вывод: Что такое имя прилагательное? - На какие вопросы отвечает имя прилагательное? - Что обозначает имя прилагательное? - С какой частью речи «дружит» имя прилагательное? - Самостоятельно выписать столбиком из стихотворения словосочетания имя существительное с прилагательным. Упр1 (с.4) -Прочитайте отрывок из стихотворения А. Фета -О каком времени года пишет поэт? -Как он называет картину зимы? -Какое прилагательное использует? -Подберите синонимы к этому слову. -Выполните письменное задание к упражнению -Прочитайте материал «Обратите внимание» -В чем отличие слов чудный и чудесный? -Прочитайте загадку. Назовите отгадку. Теремок ползет, На себе его везет Хозяюшка богата, Бокаста да рогата. -Какие слова используются для описания улитки? -Слова богата, бокаста, рогата- это особая форма прилагательных, которая называется краткой формой -Прочитайте материалы рубрики «Обратите внимание!» На с.5 учебника -Что вы узнали о краткой форме имен прилагательных? -Прочитайте загадку изменив краткую форму прилагательных на полную.</p>	<p>-делают нашу речь образнее, богаче, ярче, помогают представить предмет, описать его</p> <p>-Часть речи, обозначающая признак предметов -Какой, какая, какие -Признак предмета -Существительное</p> <p>-О зиме</p> <p>-Чудная -Чудесная, дивная, волшебная и т.д.</p> <p>Взаимопроверка, самооценка</p> <p>Улитка.</p> <p>-богата, бокаста, рогата</p>	
<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: усвоение</p>	<p>-Прочитайте сказку «Лягушка-невеста» из книги Т. Рик «Доброе утро, Имя Прилагательное» Лягушка смотрела в зеркало и</p>	<p>Каждый получает по тексту.</p>	

<p>учащимися нового способа действий при решении типовых задач.</p>	<p>рассуждала вслух: "Конечно, я немного толста, слишком зелена, слегка лупоглаза, не особенно молода.. Зато я мила, сообразительна и весьма симпатична. Глаза мои выразительны, ресницы длинные, наряды яркие и разнообразные. Несомненно, я хороша. Кого же из женихов мне предпочесть? Крокодила не считаем: он глуп, ленив и зол. Съест ещё! Чёрный уж приятен, ловок, изворотлив, тонок, весел, внимателен и, прямо скажем, красив. Зато бобр богат, умён, знатен, настроен всегда ровно, спокойно. Доходы его велики. Пожалуй, выйду за бобра!" -Найдите в тексте краткие имена прилагательные. -На какие вопросы они отвечают? -Замените их полными.</p>	<p>Учащиеся находят и подчеркивают</p>	
<p>7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знания в типовых заданиях.</p>	<p>- Прочитайте предложение, выберете уровень, с которым вы готовы справиться, выполните задание. На теплую л.дочь падал х.лодный снег. 1 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти слова противоположные по смыслу. 2 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, подчеркнуть волнистой линией. 3 уровень. Списать предложение, вставить пропущенные буквы, доказать. Найти имена прилагательные, определить число и род, у существительных указать падеж. - Как называются слова противоположные по смыслу?</p>	<p>Учащиеся выбирают задание и самостоятельно выполняют</p> <p>- Проверка самостоятельной работы.</p> <p>-Антонимы</p>	<p>(Слайд № 5)</p>
<p>8.Этап включения в систему знаний и повторения. содержательной непрерывности, включение нового способа действий в систему знаний.</p>	<p>Работа по учебнику Упр 3 (с.5) -Прочитайте задание. -Назовите цель выполнения данного упражнения. -С помощью каких суффиксов будете образовывать ИП? -Выполнение задания. -Прочитайте предложение которое вы составили.</p>	<p>-Вспомнить способы образования имен прилагательных -С помощью суффиксов -ист-, -лив-, -ив-, -ск-, -н-, -чив-</p> <p>Самооценка</p>	
<p>9.Этап рефлексии УД на уроке. Цель: самооценка учащимися результатов своей учебной</p>	<p>- Над какой темой вы сегодня работали? - Что такое имя прилагательное? Что обозначает имя прилагательное?</p>	<p>Имя прилагательное. Ответы учащихся</p>	

<p>деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действий.</p>	<p>- Чему учились на уроке? - Вернёмся к началу урока, прочитайте наше стихотворение о словах и назовите имена прилагательные. - Слова бывают разные – То дельные, то праздные. То честные, правдивые, То льстивые, фальшивые. - Что значит фальшивые слова? Хотелось бы вам слышать от друзей фальшивые слова? - Какое настроение у вас после урока? Оценки за урок. Д.З: Упр 5(с.6)</p>	<p>-Нет -Хорошее</p>	
---	---	---------------------------	--

